

กระบวนการพัฒนาความเป็นครูจากมิติด้านใน: กรณีศึกษา หลักสูตร SSEHV ของสถาบันการศึกษาสัตยาไส ประเทศไทย
TEACHER DEVELOPMENT FROM WITHIN: A CASE STUDY OF SATHYA SAI INSTITUTE THAILAND

ธนวัฒน์ ธรรมโชติ 5136062 CECT/M

ศศ.ม. (จิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: จิรัฐกาล พงศ์กชเชียร, Ph.D., ศักดิ์ชัย อนันต์ศรีรัช, Ph.D.

บทคัดย่อ

ผู้วิจัยต้องการตามหาครูและการฝึกครูในอุดมคติ โดยครุมีการพัฒนาด้านในของตนเองควบคู่ไปกับการสอนกระแสหลัก งานวิจัยเป็นไปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อศึกษากระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนามิติด้านในของครูตามแนวทางของสถาบันการศึกษาสัตยาไส และ 2) เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงมิติด้านในของครูที่ได้รับการอบรมตามแนวทางของสถาบันการศึกษาสัตยาไส โดยมีวิธีการวิจัยคือ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์กลุ่ม การตอบแบบสอบถาม การสังเกตอย่างมีส่วนร่วมและการทำบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งได้แก่ ข้อมูลเชิงเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทราบถึงคุณลักษณะความเป็นครูจากมิติด้านใน และ กระบวนการพัฒนาครูจากมิติด้านใน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์กลุ่มและบันทึกส่วนบุคคลเพื่อหากระบวนการอบรมและข้อมูลการเปลี่ยนแปลงจากมิติด้านในของผู้เข้าร่วมอบรม

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของครูที่มีการพัฒนามิติด้านในตามแนวทางการศึกษาสัตยาไสประกอบด้วย 4 ประการคือ ครูเป็นผู้เข้าถึงใจตนเองก่อน ครูที่เป็นตัวอย่าง ครูที่มีความรักความเมตตา และครูที่คิดถึงประโยชน์ของเด็กก่อนประโยชน์ตน โดยมีกระบวนการฝึกอบรมครูเพื่อการพัฒนาครูจากมิติด้านในตามทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิคือ การอยู่ร่วมกันในบริบทของโรงเรียน ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสงบ เป็นระยะเวลานานพอสมควร โดยให้ความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง คุณลักษณะดังกล่าวจะส่งผลให้ครูสามารถเข้าถึงจิตใจของนักเรียน นักเรียนก็จะจดจำแบบอย่างของครูมาปฏิบัติในชีวิตของตน 2) กระบวนการที่ใช้ในการอบรมในหลักสูตรSSEHV แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนหลักคือ การเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผู้เข้าร่วมอบรมได้อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นเวลา 9 สัปดาห์ในบริบทของโรงเรียนสัตยาไสที่เต็มไปด้วยความรักความเมตตาของครูและนักเรียนที่มีต่อกัน มีเทคนิค 5 ประการในการจัดการเรียนการสอนคือ การทำสมาธิ การเล่าเรื่อง การสวนมนต์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การใช้คำคมและบทกวี และการร้องเพลงกลุ่ม 3) หลังจากเข้าร่วมอบรมผู้เข้าร่วมเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ การเห็นเข้าใจและยอมรับตนเอง มีความใส่ใจจนรอบข้าง การเห็นและขยายความรักความเมตตาให้กับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ ปรับเปลี่ยนมุมมองการมองโลก เห็นสิ่งต่างๆตามความเป็นจริง เห็นหรือค้นพบศักยภาพภายในตนเอง มีวินัยแบ่งเวลาได้ และ แยกแยะถูกผิด ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เกิดจากอิทธิพลต่างๆดังนี้ เด็กนักเรียนภายในโรงเรียน ครูผู้สอน ครูในโรงเรียน การทำงานร่วมกัน เนื้อหาการบรรยายและกิจกรรม การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การได้อยู่ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน การปฏิบัติภาวนา และ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เงียบสงบรอบๆตัว

คำสำคัญ: การศึกษาสัตยาไส / การพัฒนาครูจากมิติด้านใน / คุณค่าความเป็นมนุษย์ / จิตตปัญญาศึกษา / การบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์

TEACHER DEVELOPMENT FROM WITHIN: A CASE STUDY OF SATHYA SAI INSTITUTE THAILAND

TANAWAT THOMMACHOT 5136062 CECT/M

M.A. (CONTEMPLATIVE EDUCATION AND TRANSFORMATIVE LEARNING)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: JIRATAKRAN PONGPAKATEIN Ph.D.,
SAKCHAI ANANTRICHAI, Ph.D.,**ABSTRACT**

The researcher has a dream of finding a program for teacher development from within, which would be able to cultivate a teacher's spirituality. Two objectives of this study are 1) to study Sathya Sai Institute's program in teacher development from within, and 2) to study the participants' transformation from within after attending the program. The methods used in this research include literature review, in-depth interview, focus group interview, questionnaire, participatory observation, and journaling. All collected data were analyzed to elaborate the processes of teacher development, as well as the teacher's inner qualities found after attending the program.

The results are revealed in 2 main features. 1) The processes of teacher development 1.1) must lead to the Sathya Sai Teacher's 4 core qualities: self awareness, teacher as a role model, love and compassion, and paying attention to students as the first priority, which are made possible by teachers and students staying together in the school's peaceful environments for a period of time so that the teachings touch the student's hearts and allow them to voluntarily follow the teachers behavior; and 1.2) could be made up of 2 parts: lectures and direct experiences. During the program, participants lived together for 9 weeks in the school where love and compassion was all around. The essential techniques used for training included sitting-meditation, praying, storytelling, group singing, poem reading, and group activities. 2) After attending the program, the transformation found in participants included an increase in self awareness, care for others, acceptance and expansion in loving and compassionate mind, and self adjustment to new environments. Furthermore, participants showed the shift in personal perspectives, more realistic mind, self discipline, and discernment. Such transformation was affected by the long term livelihood of both students and teachers in the school, the sense of belonging to the school, the content of the lecture, group working, and sightseeing to different cultural places, mindful meditation, and the school's peaceful surroundings.

KEY WORDS: SATHYA SAI EDUCATION / TEACHER DEVELOPMENT FROM WITHIN / HUMANVALUES / CONTEMPLATIVE EDUCATION/ EDUCARE

225 pages