

ผลของการใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาต่อการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ของเด็กและเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรี

EFFECTS OF CONTEMPLATIVE EDUCATION PROCESSES IN JUVENILE OBSERVATION AND
PROTECTION CENTRE OF CHONBURI PROVINCE

บุษกร พลดิษฐ์ 5837739 CECE/M

ศศ.ม. (จิตตปัญญาศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ศักดิ์ชัย อนันต์ศรีชัย, พร.ค. (พระพุทธศาสนา), เพรศพรณ แคนศิลป์,
ศศ.ด. (จิตวิทยา)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงผลของการใช้กระบวนการตามแนวจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองในเด็กและเยาวชนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรี จำนวน 25 คน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The Pre-test - Post-test One Group Design) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากบันทึกประจำวันและการสะท้อนตนเองของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างได้ประเมินตนเองหลังการเข้าร่วมกระบวนการตามแนวจิตตปัญญาศึกษาที่ออกแบบโดยผสมผสานเรื่องการบ่มเพาะและการฟื้นฟูอำนาจภายในโดยมีค่าคะแนนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคะแนนที่เพิ่มสูงขึ้น กระบวนการตามแนวจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองสามารถพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองในเด็กและเยาวชนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรีตามองค์ประกอบของแบบวัด และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่าหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างเกิดประสบการณ์คุณภาพด้านใน 7 ประเด็น ดังนี้ (1) การตระหนักรู้ในตนเอง (2) การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น (3) สัมพันธภาพและความสัมพันธ์แน่นแฟ้นในการอยู่ร่วมกัน (4) การตระหนักในการกระทำของตนเองและสำนึกรับผิดชอบ (5) ความมุ่งมั่นและพลังในการเปลี่ยนแปลงตนเอง (6) ความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และ (7) การรู้สึกสำนึกขอบคุณบุคคลที่เกื้อกูลในชีวิต

คำสำคัญ: กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา / ทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้ในตนเอง /
การบ่มเพาะและการฟื้นฟูอำนาจภายใน

EFFECTS OF CONTEMPLATIVE EDUCATION PROCESSES IN JUVENILE OBSERVATION
AND PROTECTION CENTRE OF CHONBURI PROVINCE

BUSAKORN PALADISAI 5837739 CECE/M

M.A. (CONTEMPLATIVE EDUCATION)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SAKCHAI ANANTRECHAI, Ph.D.,
PROETPHAN DAENSIL, Ph.D.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the results of utilizing contemplative education processes to develop life skills regarding self-awareness 25 children and youth at the Department of Juvenile Observation and Protection in Chon Buri province, before and after the experiments. This study was quasi-experimental research using a one group pretest-posttest design and qualitative research analysing the learning outcomes using data from the sample group's daily journals.

The findings demonstrated that the sample group self-assessed their life skills regarding self-awareness after the contemplative education processes with the integration of empowerment, and that life skills regarding self-awareness was higher than before the experiment with statistically significant difference at the 0.01 level. Therefore, contemplative education processes to develop life skills in self-awareness held the effectiveness in children and youth at the Department of Juvenile Observation and Protection in Chon Buri province. Moreover, elements of quantitative measurement and qualitative data analysis found that the sample group developed inner dimension experiences as follows: (1) self-awareness, (2) recognizing and accepting one's own and others' differences, (3) strong relationships and connection in living together, (4) a sense of responsibility and awareness of one's own conduct, (5) commitment and power to change oneself, (6) pride and self-worth; and (7) gratitude for those that assist in life.

KEY WORDS: CONTEMPLATIVE EDUCATION PROCESSES / LIFE SKILLS IN SELF-
AWARENESS / CHILDREN AND YOUTH AT THE DEPARTMENT OF
JUVENILE OBSERVATION AND PROTECTION / EMPOWERMENT