

แนวคิดการศึกษาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทัศนะของปาร์กเกอร์ เจ.ปาล์มเมอร์

PARKER J. PALMER'S VIEW ON THE CONCEPT OF EDUCATION FOR FULLY
FUNCTIONING PERSON

กชกร ในพินาย 6237790 CECE/M

ศศ.ม. (จิตตปัญญาศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์: เพริศพรรณ แคนศิลป์, ศศ.ด. (จิตวิทยา), อริสา สุมาลย์, ก.ด.
(การศึกษาดนตรี)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวคิดการศึกษาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ในทัศนะของปาร์กเกอร์ เจ.ปาล์มเมอร์ เป็นการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร มีวิธีการเก็บข้อมูลจากหนังสือที่
เขียนโดยปาร์กเกอร์ เจ.ปาล์มเมอร์ จำนวน 4 เล่ม ได้แก่ 1. หนังสือเสียงเพรียกแห่งชีวิต (2553) 2. หนังสือ
องค์รวมอันแผ่รังไร (2560) 3. หนังสือกล้าที่จะสอน (2559) 4. หนังสือหัวใจอุดมศึกษา (2557) และนำข้อมูล
ที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์แก่นสาระ

ผลการวิจัยสามารถสะท้อนทัศนะของปาร์กเกอร์ เจ.ปาล์มเมอร์ ในประเด็นหลัก 2 ประเด็น
คือ 1) คุณภาพของมนุษย์ที่สมบูรณ์ ได้แก่ ก) การยอมรับและเรียนรู้ผ่านความมีดมในจิต ๖) การยอมรับ
ในตนเองทั้งศักยภาพและข้อจำกัด ค) การ “อยู่” กับตนเองผ่านความสันโดษและความเป็นชุมชน และ ง)
การมีชีวิตที่หลอมรวมไม่แบ่งแยก 2) การศึกษาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ แบ่งเป็น ก) เป้าหมายของ
การศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นมนุษย์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
สติปัญญา และจิตวิญญาณ ๖) บทบาทของครูที่พัฒนามิตัด้านในเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ค) กระบวนการจัดการเรียนรู้ : ชุมชนแห่งความจริงแท้ เป็นการจัดการศึกษาผ่าน
ประสบการณ์ตรง และ ง) การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และเครือข่าย เพื่อการจัด
การศึกษาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การนำสารนิพนธ์ไปใช้

บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนามิตัด้านในของ
ตนเองและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความเข้าใจไปออกแบบกระบวนการ
เรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษา หรือ องค์กรอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์, การศึกษา, ปาร์กเกอร์ เจ.ปาล์มเมอร์

PARKER J. PALMER'S VIEW ON THE CONCEPT OF EDUCATION FOR FULLY FUNCTIONING PERSON

KOCHAKORN NAIPHIMAI 6237790 CECE/M

M.A. (CONTEMPLATIVE EDUCATION)

THEMATIC PAPER ADVISORY COMMITTEE: PROETPHAN DAENSILP, Ph.D., (PSYCHOLOGY) ARISA SUMAMAL, Ph.D. (LIFELONG EDUCATION)

ABSTRACT

This research aims to study and analyze the concept of education for fully functioning person from Parker J. Palmer's view. The study is based on information from four of Palmer's books: "Let Your Life Speak" (2010), "A Hidden Wholeness" (2017), "The Courage to Teach" (2016), and "The Heart of Higher Education" (2014). The research combined content analysis and thematic analysis.

The research findings reflected Parker J. Palmer's perspectives on two main aspects. **First was the qualities of a fully functioning person:** a) Embracing and learning from the darkness in life; b) Accepting oneself, including both potentials and limitations; c) "Being" with oneself through solitude and community; d) Living a life of integration and non-division. **Second was the education for a fully functioning person:** a) The goals of education encompass all dimensions of humanity, aiming to develop learners physically, mentally, emotionally, socially, intellectually, and spiritually; b) Teachers' roles involve nurturing their inner dimensions to facilitate effective learning processes. c) Learning processes emphasize experiential education through communities of authenticity. d) Promoting learning communities among professional peers and networks to ensure sustainable and robust educational practices.

IMPLICATION OF THE THEMATIC PAPER

Educational personnel and interested individuals can utilize these insights to develop their inner and learners' inner dimensions. This understanding can guide the design of effective learning processes and the creation of learning communities within educational institutions or other organizations. These efforts aim to foster deeper self-understanding, empathy for others, and a foundation for sustainable and impactful education.

KEY WORDS: FULLY FUNCTIONING PERSON / EDUCATION / PARKER J. PALMER