

รายงาน
ผลการดำเนินงานตาม
แผนยุทธศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2567

ของ
ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล

วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2567

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา (ประจำปี พ.ศ. 2567)

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันหลักด้านจิตตปัญญาศึกษาระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : ปัญญาของแผ่นดิน

พันธกิจศูนย์

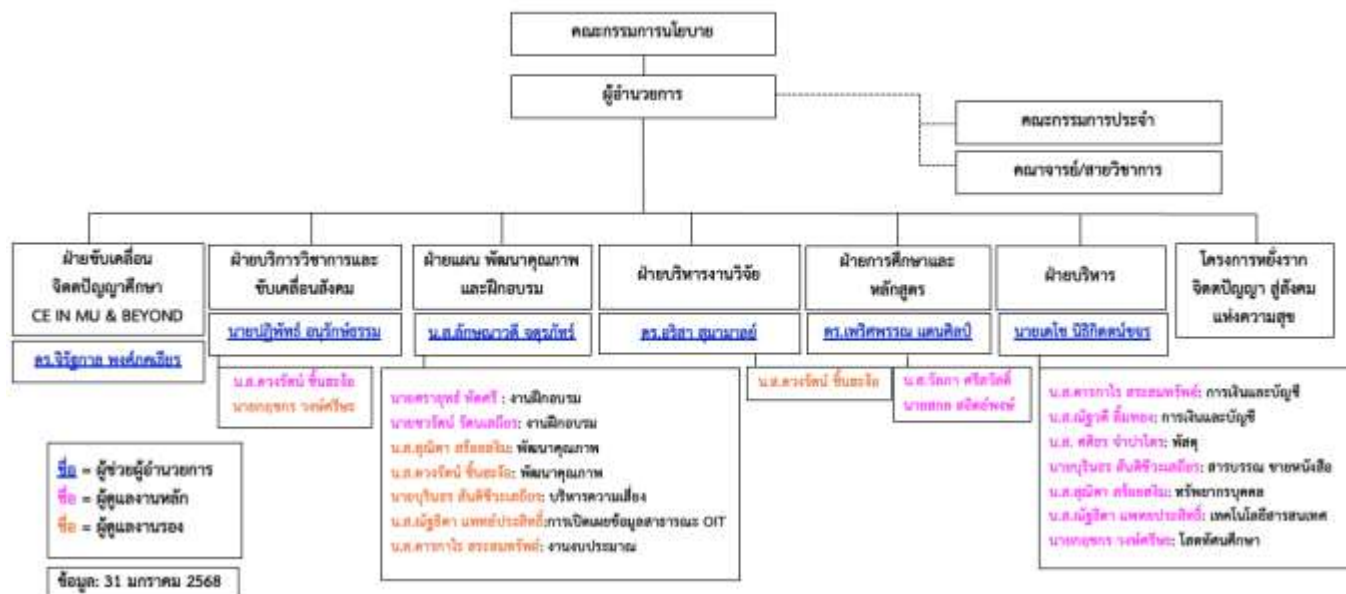
ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มุ่งเน้นที่จะขับเคลื่อนจิตตปัญญาศึกษาผ่านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อพัฒนามิติด้านในของมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

1. การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การบริการวิชาการเพื่อสังคม
4. การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

การบริหารงานของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาช่วงปลายปี พ.ศ. 2565 –2566 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานสายสนับสนุนโดยแบ่งงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายขับเคลื่อนจิตตปัญญาศึกษา ฝ่ายงานบริการวิชาการ และขับเคลื่อนสังคม ฝ่ายแผน พัฒนาคุณภาพและฝึกอบรม ฝ่ายการศึกษาและหลักสูตร และฝ่ายบริหาร (รวมบริหารงานทั่วไป งานทรัพยากรบุคคล งานคลังและพัสดุ เทคโนโลยีสารสนเทศ) และ 1 โครงการ คือ โครงการหยั่งรากจิตตปัญญา สู่สังคมแห่งความสุข ตามผังโครงสร้างองค์กรที่ปรากฏด้านล่าง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์จิตตปัญญาศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



ภาพโครงสร้างองค์กรประจำปี พ.ศ. 2567

โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ ช่วยดูแลและขับเคลื่อนงานแต่ละฝ่าย ซึ่งที่ผ่านมาได้มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ฝ่ายขับเคลื่อนจิตตปัญญาในมหาวิทยาลัยมหิดลและเครือข่ายภายนอก

รายงานผลการดำเนินงานฝ่ายขับเคลื่อนจิตตปัญญาในมหาวิทยาลัยมหิดลและเครือข่ายภายนอก

ตั้งแต่ในช่วงปี พ.ศ.2566 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษาได้รับมอบหมายนโยบายจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการขยายแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาให้สามารถบูรณาการผสานกับศาสตร์ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ที่นอกเหนือจากการเป็นผู้รู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์วิชาชีพต่างๆ แล้ว ยังมีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์ในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเกื้อกูลและสันติสุข ดังเช่น “เกลื้อ” ที่เป็นส่วนประกอบสำคัญในอาหารทุกเมนู

จึงเกิดการกำหนดโครงสร้างการทำงานของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ให้มีฝ่ายขับเคลื่อนจิตตปัญญาศึกษาในมหิดลและเครือข่ายขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ก่อประโยชน์ให้เกิดแก่ประชาคมมหิดลอย่างแท้จริง

งานของฝ่ายฯ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานให้เชื่อมโยงกับฝ่ายต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การทำงานเชิงระบบ ที่สอดคล้องกับพันธกิจต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ได้แก่

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 ที่ได้ดำเนินการไป มีโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. งานพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเครือข่ายคณาจารย์ที่นำแนวคิดและแนวทางจิตตปัญญาไปบูรณาการกับศาสตร์สาขาต่างๆ ในมหิดล

ดำเนินโครงการร่วมกับกองบริหารการศึกษาในการพัฒนาและจัดอบรมในหลักสูตร MU-ADP ภายใต้หัวข้อ Inner Development Goals จำนวน 5 Modules โดยเริ่มดำเนินการในการร่วมหารือกับรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา จนกระทั่งจัดการอบรมจนครบห้าโมดูล เริ่มตั้งแต่เดือน กันยายน 2566 จนถึง สิงหาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

มีคณาจารย์และผู้บริหารทั้งระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยสนใจเข้าร่วมเรียนรู้ทั้งหมด 21 คน เกิดการนำเอาแนวทางจิตตปัญญาศึกษาไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การดูแลนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการทำงานบริหาร ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีการทำงานและการใช้ชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจน สิ่งสำคัญที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้คือเครือข่ายคณาจารย์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างถักทอแน่น มี การสนับสนุน เกื้อกูลทั้งในการทำงานและการเป็นกำลังใจให้กันและกันเมื่อเผชิญกับปัญหาอุปสรรคในชีวิต

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

จากการที่ช่วงระยะเวลาของการเรียนรู้มีความต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลงลึกและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตการทำงานได้จริง แต่อาจจะมีบางช่วงที่ผู้เข้าร่วมบางท่านติดภารกิจสำคัญ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมได้อย่างต่อเนื่อง ครบทุกช่วงการเรียนรู้ และมีบางท่านที่ทราบข้อมูลการเข้าร่วมช้า ทำให้ไม่ได้เริ่มเรียนรู้ตั้งแต่ต้นในโมดูลแรก ทั้งนี้ทีมกระบวนกรได้มีการพิจารณาเป็นรายบุคคล ให้กับผู้ที่มีความตั้งใจจริงในการเรียนรู้และเคยผ่านหลักสูตรอื่นมาเบื้องต้น เช่น ตัวตนบนหนทางความเป็นครู เป็นต้น

2. การพัฒนา Well-being ของบุคลากรและนักศึกษาผ่านการจัดงาน Heal Jai Festival

ดำเนินโครงการร่วมกับกองกิจการนักศึกษา โดยเริ่มจากหารือกับรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาได้เรียนรู้แนวทางการดูแลจิตใจของตนเองผ่านเครื่องมือและกระบวนการที่หลากหลาย สร้างภูมิคุ้มกันใจให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง สามารถเผชิญและรับมือกับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้นได้

การจัดงานจัดขึ้นในวันที่ 30 ตุลาคม 2567 โดยมีรูปแบบการจัดงานทั้งกิจกรรมเสวนาบนเวทีจากผู้มีชื่อเสียงหลายท่าน การแสดงดนตรี การออกบูธจัดนิทรรศการจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย การจัดเวิร์คช็อปในห้องย่อยกว่า 20 กิจกรรม



สรุปการประเมินผลงาน Heal Jai Festival 2024

ผู้เข้าร่วมทั้งหมด 580 คน ผู้ตอบแบบประเมิน 206 คน

เพศของผู้ตอบแบบประเมิน

- ชาย จำนวน 32 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.53
- หญิง จำนวน 167 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.07
- อื่นๆ/ไม่ต้องการระบุ จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.40

สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- นักศึกษา จำนวน 198 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.12
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.40
- ศิษย์เก่า จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.48
 - ระดับความพึงพอใจต่อ HEAL JAI FESTIVAL ในภาพรวม อยู่ในระดับ 4.74 มากที่สุด (ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินในระดับมากถึงมากที่สุด 97.57)
 - HEAL JAI FESTIVAL ตรงกับความคาดหวังของท่านในระดับใด ในภาพรวม อยู่ในระดับ 4.67 มากที่สุด (ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินในระดับมากถึงมากที่สุด 95.15)
 - ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วม ในภาพรวม อยู่ในระดับ 4.72 มากที่สุด (ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินในระดับมากถึงมากที่สุด 97.57)
 - ระดับความพึงพอใจต่อวิทยากรของกิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วม ในภาพรวม อยู่ในระดับ 4.76 มากที่สุด (ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินในระดับมากถึงมากที่สุด 98.06)
 - การเข้าร่วม HEAL JAI FESTIVAL สามารถลดความเครียดของท่านได้ในระดับใด ในภาพรวม อยู่ในระดับ 4.71 มากที่สุด (ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินในระดับมากถึงมากที่สุด 95.15)

สิ่งที่ได้เรียนรู้เทคนิคการดูแลตัวเองใหม่ๆ ได้แก่

- ได้เข้าใจตัวเอง อยู่กับตนเอง เข้าใจตัวเอง มีสติ การกอดตัวเอง รักตัวเองมากขึ้น ร้อยละ 62.14
- ได้เรียนรู้ เทคนิค การผ่อนคลายและดูแลตัวเอง ใหม่ ๆ มากขึ้น เช่นการนวด วาดรูป ชงชา ผ่านร่างกาย กับธรรมชาติ ร้อยละ 33.50
- ได้เข้าสังคม คุยกับคนแปลกหน้า ร้อยละ 1.46

สิ่งที่ผู้เข้าร่วมจะสามารถนำเทคนิคเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

- ได้นำเทคนิคไปใช้ในการดูแลตัวเองในชีวิตประจำวัน ทั่วไป ในทุก ๆ วัน เช่น การเข้าใจตัวเอง การจัดการกับอารมณ์ การใช้ชีวิตให้มีความสุข เยียวยา ดูแลตัวเอง ร้อยละ 79.61
- ได้นำเทคนิคไปใช้กับเมื่อพบเหตุการณ์ที่ได้รับความกดดัน เช่น การเข้าสังคม การจัดการกับความเครียด แพ้ นึก ใช้แก้ปัญหาที่เราไม่สามารถแก้ได้บ้างปัญหา น้อยลง หรือ คิดฟุ้งซ่าน ร้อยละ 14.08

ความคาดหวังต่อการจัดงานครั้งต่อไป

- เข้ากิจกรรมได้หลายกิจกรรม มีกิจกรรมให้เลือกมากขึ้น อยากให้มีกิจกรรมแบบปีต่อไป และมีกิจกรรมใหม่ ๆ มาเพิ่ม ร้อยละ 33.50
- เวลา เช่น มีระยะเวลา วันในกิจกรรมให้มากขึ้น อยากให้จัด ต่อไปทุก ๆ ปี จัดบ่อยๆ ร้อยละ 21.84
- ได้เข้าใจตนเอง สนุก ผ่อนคลาย สบายใจ ร้อยละ 13.59
- ปรับปรุงสถานที่ การจัดการ เช่น เวทีกลาง สถานที่เย็นสบาย เพิ่มดนตรีสด ระบบลงทะเบียนที่ใช้งานง่าย ห้อง workshop เดินไกล ร้อยละ 9.22

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- อยากให้จัดกิจกรรมแบบนี้อีก ร้อยละ 8.25
- อื่น ๆ เช่น สนุก, ประทับใจ เป็นต้น ร้อยละ 7.77
- อยากให้เพิ่มเวลาจัดกิจกรรมตั้งแต่เช้า เพิ่มจำนวนกิจกรรม, ความตรงต่อเวลาของแต่ละกิจกรรม, ใช้เวลาในกิจกรรมกระชับขึ้น ร้อยละ 6.31
- บูธและเวทีกลางอากาศร้อน อยากให้เพิ่มพัดลม, กิจกรรมบงห้องแอร์ค่อนข้างเย็น, MLC คับแคบเกินไป ร้อยละ 5.34
- ขอเพิ่ม Workshop และวิทยากร ร้อยละ 2.43

3. งานการพัฒนารายวิชาออนไลน์ จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ

จากการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการขยายการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษาสู่ศึกษาระดับต่างๆในมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้สังคมภายนอก จึงมีดำริจากรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาให้พัฒนารายวิชาออนไลน์ขึ้น โดยนำเอารายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชา จศศท ๒๐๑ จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ มาพัฒนาเป็นรายวิชาออนไลน์ ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนการดำเนินการผลิตและงบประมาณจากกองบริหารการศึกษา

หลังเสร็จกระบวนการผลิตและเปิดให้คนลงทะเบียนเรียน ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากบุคคลทั่วไป รวมถึงนักศึกษาเป็นจำนวนมาก โดยมีจำนวนผู้เรียนที่สนใจเข้ามาเรียนรู้เป็นจำนวนมากกว่า 2,000 คน และมีผู้เรียนจบหลักสูตรออนไลน์ครบตามเงื่อนไขมากกว่า 700 คน ภายในเวลาประมาณสามเดือน นอกจากนี้ยังได้รับเสียงสะท้อนที่ดีจากผู้เรียนที่บอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ จากผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการเรียนในรายวิชานี้ทั้งในการดำเนินชีวิตและในการทำงาน ซึ่งตอบโจทย์ในเรื่องของการรู้เท่าทันตนเอง การดูแลจิตใจ ความสัมพันธ์ทั้งในครอบครัวและกับเพื่อนร่วมงาน โดยสะท้อนว่า

- มีการยกตัวอย่างในการอธิบาย มีเอกสารประกอบการสอน และคลิปวิดีโอ สามารถทบทวนและนำกลับมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้
- ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น พัฒนาความคิด สามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานและการดำรงชีวิตได้ดี
- เป็นวิชาที่ดีมาก ๆ เพื่อการปรับใช้ในชีวิตสามารถนำไปจัดการปัญหาในที่ทำงาน



ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาวิทยานิพนธ์

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาวิทยานิพนธ์	N	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่พึงพอใจ
1	วิทยานิพนธ์ที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของท่าน	802	55.49	34.79	8.98	0.50	0.25
2	ระดับความยากง่ายของบทเรียนนี้ เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของท่าน	802	52.74	35.16	10.97	0.75	0.37
3	การนำเสนอเนื้อหา เข้าใจง่าย ชวนให้ติดตาม	802	53.74	34.79	10.35	0.75	0.37
4	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กราฟิก รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ เว็บลิงก์ ที่เอื้อให้ท่านสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้	802	55.24	32.67	10.60	1.25	0.25
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนด้วยตนเอง และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	802	53.74	34.29	10.35	1.12	0.50
6	คุณภาพของสื่อการสอนมีความคมชัด สวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	802	55.49	33.42	9.73	1.00	0.37
7	ปริมาณข้อของแบบฝึกหัด / แบบทดสอบมีความครอบคลุมเนื้อหาได้ครบถ้วน	802	56.11	33.42	9.10	0.87	0.50
8	ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในวิทยานิพนธ์ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ทันที	802	56.86	32.92	8.98	0.87	0.37
9	ท่านได้รับการช่วยเหลือและคำแนะนำในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาอย่างเพียงพอ	802	53.49	34.66	10.72	0.75	0.37
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (ร้อยละ)			54.77	34.01	9.98	0.87	0.37

จากตาราง สามารถสรุปได้ว่า ในภาพรวมความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหารายวิชา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 68.13) รองลงมาพึงพอใจในระดับมาก (ร้อยละ 24.85) ถัดมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง (ร้อยละ 4.68) ตามลำดับ หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ ด้านรายวิชาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาคือด้านคุณภาพของสื่อการสอนมีความคมชัด สวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน, ด้านปริมาณข้อของแบบฝึกหัด / แบบทดสอบมีความครอบคลุมเนื้อหาได้ครบถ้วน และด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ทันที ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ 71.05 ถัดมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กราฟิก รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ เว็บลิงก์ ที่เอื้อให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 68.42 ตามลำดับ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

- การออกแบบการสอนให้เป็นวิดีโอที่มีความยาวไม่มาก มีจำนวนตอนไม่มากเกินไป ให้มีผู้สนใจเข้ามาเรียนรู้เป็นจำนวนมาก แต่การมีผู้เรียนเป็นจำนวนมากก็ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนทำได้ยาก แต่การมีสื่อ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอาจจะช่วยตอบโจทย์ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีพอสมควร
- ผู้เรียนบางส่วนสะท้อนว่าได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเรียนใน MUX ที่มีคลิปวิดีโอที่เป็นความรู้ที่น่าสนใจ แต่เสนอให้ระบบควรจะมีความสะดวกมากกว่านี้ บางครั้งระบบค้าง จบคลิกกด next แล้วยังกลับมาอยู่หน้าเดิม หรือไม่ได้บันทึกบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้วให้ ต้องกลับมาเรียนใหม่ ลิงค์จากภายนอกเข้าไม่ได้ เปิดรูป infographic ไม่ได้ การตอบคำถามบางข้อไม่สามารถส่งคำตอบได้ กดส่งแล้วเด็งออก ต้องเข้าใหม่ และควรปรับให้มีการเข้าถึงได้ทางโทรศัพท์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการในการใช้งานที่จะเข้าถึงระบบการจัดการเรียนการสอนในเครื่องมือที่หลากหลาย

4. การขยายแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสู่หน่วยงานในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกผ่านโครงการ Mindful Campus

ศูนย์จิตตปัญญาศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ เริ่มดำเนินโครงการ Mindful Campus เพื่อสนับสนุนพันธกิจ และปรัชญาในการก่อตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ ให้มีการนำเอาแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาไปเป็นแกนหลักในการดำเนินงานในทุกภารกิจของวิทยาเขต จนเกิดเป็นศูนย์วิจัยรับใช้สังคมขึ้นเพื่อทำภารกิจนี้ โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคประชาสังคมในท้องถิ่น โดยศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ได้ริเริ่มโครงการความร่วมมือกับทางเทศบาลนครนครสวรรค์ในการทำงานเพื่อพัฒนาครูแนะแนวและครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์เพื่อป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา และในปีที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ขยายผลการพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลทั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นจำนวน 5 โรงเรียน และพัฒนารูปแบบการทำ Professional Learning Community ให้กับศูนย์วิจัยรับใช้สังคมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการติดตามผลการทำงานและการเรียนรู้กับโรงเรียนเทศบาลและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกวิทยาเขต

แผนการดำเนินงานในอนาคต

จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมา ฝ่ายขับเคลื่อนจิตตปัญญาในมหาวิทยาลัยมหิดล และเครือข่าย จึงวางแผนที่จะดำเนินการต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา ทั้งในส่วนของการจัดงาน Heal Jai Festival

ร่วมกับกองกิจการนักศึกษา โดยจะมีการปรับรูปแบบการจัดงานโดยเปิดให้หน่วยงานและสถาบันทางการศึกษาในบริเวณรอบๆมหาวิทยาลัยมหิดลสามารถเข้ามาร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาเขตศาลายา และอาจมีการขยายไปสู่วิทยาเขตอื่นๆของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรที่อยู่ในวิทยาเขตอื่นๆสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในการดูแลจิตใจของตนเอง เพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนา Well-being ของบุคลากรและนักศึกษาให้เกิดการทำงานที่เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของการร่วมมือกับกองบริหารการศึกษเพื่อพัฒนาบุคลากรในหลักสูตร Inner Development Goals ภายใต้งาน SDGs ยังคงมีการดำเนินการต่อการเปิดรับรุ่นที่ 2 โดยมีแผนที่จะทำสื่อที่แสดงให้เห็นผลการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากรุ่นที่ 1 ที่จะใช้สื่อสารกับประชาคมมหิดล และหน่วยงานภายนอก

สำหรับโครงการ Mindful Campus ในปีนี้จะมีการร่วมมือกับศูนย์วิจัยรับใช้สังคมและทางเทศบาลนครนครสวรรค์ในการพัฒนาครูแกนนำจากโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์ที่จะมาเข้าร่วมหลักสูตร Training of the Trainers จากทั้งหมด 9 โรงเรียน เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 10 วัน ที่จะสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นกับการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

รายงานผลการปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : โครงการขับเคลื่อนจิตตปัญญาในมหาวิทยาลัยมหิดล และเครือข่ายภายนอก ภายใต้ ● โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หลักสูตร Inner Development Goals ● การพัฒนารายวิชาออนไลน์ในรายวิชาจิตตปัญญากับการพัฒนาภาวะผู้นำ ● พื้นที่ฮีลใจ	ฝ่าย : ขับเคลื่อนจิตตปัญญาศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลและเครือข่ายภายนอก	วันที่จัดทำแผน : 06/11/2567	วันที่ปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติการ: 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 Academic and Entrepreneurial Education ยุทธศาสตร์ศูนย์: <u>หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สร้างบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรที่มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นศึกษาเรียนรู้ที่มีตัวตนในตนเองเป็นหลัก 2. ผลิตบัณฑิตเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาและเรียนรู้ตนเอง เกิดความตระหนักรู้ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม กลยุทธ์: 1. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการศึกษาและกิจการนักศึกษา โดยมีทักษะที่สูงขึ้นในด้าน 21st Century Skills and Management of Educational and Student Affairs 2. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาให้เป็นไปตาม Core Value และยุทธศาสตร์ของของมหาวิทยาลัยมหิดล อันสนองต่อยุทธศาสตร์ของชาติ 3. ส่งเสริมเชิงรุกและสนับสนุนเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อพัฒนางานร่วมกัน ในการนำศาสตร์จิตตปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสำหรับบริบทที่หลากหลาย เปิดโอกาสในการเพิ่มรูปแบบการสอนเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้ศาสตร์ด้านจิตตปัญญาศึกษา			

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
หารือกับรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การศึกษาเพื่อได้แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนจิตตปัญญาสู่ศาสตร์ต่างๆในมหิตล	20 กันยายน 2566	แนวทางการดำเนินงานและระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจน	แนวทางการดำเนินงานที่ทันต่อการเปิดรับสมัครภายในปีงบประมาณ 2566	แผนการดำเนินงานหลักสูตร IDG	แผนการดำเนินงานหลักสูตร IDG ที่ตอบสนองต่อนโยบายของศูนย์และมหาวิทยาลัย	--	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
พัฒนาคอร์สอบรม IDP#4 ในหัวข้อ Inner Development Goals จำนวน 5 โมดูล	ตุลาคม 2566	หลักสูตรฝึกอบรม IDG 5 โมดูล	ได้รับงบประมาณและปรากฏในแผนการจัดอบรมของกองบริหารการศึกษาที่ประชาสัมพันธ์แล้ว	หลักสูตร IDG ที่มี การประชาสัมพันธ์ รับสมัครผ่านช่องทางของมหาวิทยาลัย	การรับรู้ของประชาคมมหิตลถึงหัวข้อการอบรมที่มีเป้าหมายการพัฒนาภายใน	-	มีอาจารย์ที่สนใจเข้าร่วมเรียนรู้ แต่ไม่สามารถเข้าร่วมได้ทั้ง 5 โมดูล จึงปรับเงื่อนไขให้เข้าร่วมได้สี่โมดูลเป็นอย่างน้อย
จัดอบรมหลักสูตร	มกราคม -	การจัดอบรม 5	มีคณาจารย์จาก	สามารถดำเนินการ	เกิดเครือข่าย	งบประมาณ	อยู่ในระหว่าง

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
IDP#4 ในหัวข้อ Inner Development Goals จำนวน 5 โมดูล	สิงหาคม 2567	โมดูล	คณะต่างๆใน มหาวิทยาลัยที่ สนใจและได้รับการ พัฒนาอย่างน้อย 15 คน	จัดหลักสูตรได้อย่าง ต่อเนื่องจนจบทั้ง 5 โมดูล	อาจารย์มหิตลที่นำ จิตตปัญญาศึกษา ไปบูรณาการใน ศาสตร์ต่างๆ	ของกองบริหาร การศึกษา	ดำเนินการ จัดไป แล้ว 4 โมดูล
ออกแบบรายวิชา ออนไลน์ “จิตต ปัญญาศึกษากับการ พัฒนาภาวะผู้นำ”	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	ได้แผนการสอน ออนไลน์วิชาจิตต ปัญญากับการ พัฒนาภาวะผู้นำ	บทเรียนออนไลน์ ผ่านการพิจารณา จากผู้ทรงคุณวุฒิ	แผนการสอน ออนไลน์วิชาจิตต ปัญญาศึกษากับการ พัฒนาภาวะผู้นำ	แผนการสอน ออนไลน์ที่สามารถ เป็นต้นแบบให้กับ รายวิชาอื่นๆใน หลักสูตรจิตต ปัญญา	-	ดำเนินการแล้ว เสร็จตามกำหนด ผ่านการพิจารณา ให้ความเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ เรียบร้อยแล้ว
จัดทำสื่อวิดีโอเพื่อ เผยแพร่ใน MuX	เมษายน 2567	บทเรียนออนไลน์ 1 รายวิชา	ได้สื่อวิดีโอและ บทเรียนออนไลน์ พร้อมเผยแพร่บน ระบบ MuX	สื่อวิดีโอจำนวน 10 คลิป รวมระยะเวลา 150 นาที	สื่อวิดีโอจิตตปัญญา ที่สามารถให้ความรู้ กับผู้คนในวงกว้าง	งบประมาณ ของกองบริหาร การศึกษา	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
เปิดรายวิชาออนไลน์ ให้ลงทะเบียนเรียน	กรกฎาคม 2567	รายวิชาออนไลน์ จัดตั้งปัญหาศึกษา กับการพัฒนาภาวะ ผู้นำที่เปิดให้ ลงทะเบียน	มีคนสนใจ ลงทะเบียนเรียน ตามที่กำหนด จำนวน 20 คน	มีผู้ให้ความสนใจ ลงทะเบียนเรียนใน รายวิชาออนไลน์	การรับรู้ถึงการเปิด รายวิชาออนไลน์ ของศูนย์จัด ตั้งปัญหาของสังคม	-	เริ่มดำเนินการ เดือน กค.67
เปิดสอนรายวิชา ออนไลน์	สิงหาคม 2567	รายวิชาจัดตั้งปัญหา ศึกษากับการพัฒนา ภาวะผู้นำที่เปิด สอนในภาค การศึกษาที่ 1/2567	ผู้ที่ลงทะเบียนเรียน ร่วมเรียนรู้ผ่าน ออนไลน์จนจบตาม เงื่อนไขของรายวิชา อย่างน้อย 80 %	ผู้เรียนที่ได้รับใบ ประกาศนียบัตร ตามเงื่อนไขของ รายวิชาไม่น้อยกว่า 80 %	ผู้เรียนมีความสนใจ เรียนต่อเนื่องจาก ออนไลน์จนจบ ได้รับหน่วยกิตจาก รายวิชา	ค่า ลงทะเบียน	เริ่มดำเนินการ เดือน สค. 67
พัฒนาหลักสูตร สำหรับครูโรงเรียน เทศบาลนคร นครสวรรค์	ตุลาคม 2567	ได้หลักสูตรอบรมครู ในโครงการวิจัยการ พัฒนาความร่วมมือ ระดับท้องถิ่นเพื่อ	หลักสูตรฝึกอบรม ครูเทศบาล จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 3 โมดูล			-	ดำเนินการแล้ว เสร็จ

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
		สร้างโอกาสทาง การศึกษา-เรียนรู้ ของเด็กเสี่ยงหลุด และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ใน เขตเทศบาลนคร นครสวรรค์					
จัดอบรมครูโรงเรียน เทศบาลนคร นครสวรรค์ 6 โรงเรียน (ส่วนหนึ่งใน โครงการนครสวรรค์ โมเดล)	ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567	ครูโรงเรียนเทศบาล ผ่านการอบรม 100%	100 % ของจำนวน ครูที่ผ่านการอบรม จากทั้ง 6 โรงเรียน ของเทศบาลนคร นครสวรรค์	ครูสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ รับการอบรมไป ใช้ได้ทั้งในและนอก ชั้นเรียน	ครูที่ผ่านการอบรม สามารถสร้างการ เรียนรู้เพื่อป้องกัน เด็กหลุดจากระบบ การศึกษา	งบประมาณ ของ กสศ. และ เทศบาลนคร นครสวรรค์	ดำเนินการแล้ว เสร็จในเดือน เมษายน
หารือกับรองอธิการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา	มิถุนายน 2567	แนวทางการจัดฮิล ใจเฟสดีวัล	แนวทางการจัดงาน ที่ได้รับความ	คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการฮิลใจ	ความร่วมมือ ระหว่างศูนย์จิตต	-	มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
และศิษย์เก่าสัมพันธ์ ในการจัดฮิลใจเฟส ติวัล			ร่วมมือจากกอง กิจการนักศึกษา	เฟสติวัล	ปัญหาและกอง กิจการนักศึกษา		เรียบร้อย
ประชุมวางแผนการ จัด Road Show พื้นที่ ที่ฮิลใจร่วมกับศิษย์ เก่าของศูนย์	พฤษภาคม 2567	แผนการจัดฮิลใจ เฟสติวัล	แผนการจัด กิจกรรมฮิลใจเฟส ติวัลที่มีภาพรวม การทำงานของทุก ฝ่าย	ได้แผนการทำงานที่ มีขั้นตอนระยะเวลา และผู้รับผิดชอบที่ ชัดเจน	เกิดความร่วมมือ ระหว่างกองกิจการ นักศึกษา ศูนย์ ภาคีเครือข่าย ภายนอกและศิษย์ เก่าในการจัด กิจกรรมพื้นที่ฮิลใจ	0/2,000	ดำเนินการแล้ว ผ่าน online 1 ครั้ง
จัดงาน ฮิลใจเฟสติวัล	30 – 31 ตุลาคม 2567	เกิดงานฮิลใจเฟส ติวัลที่จัดขึ้น 2 วัน	มีนักศึกษาและ บุคลากรสนใจเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 200 คน	เกิดกิจกรรมการ เรียนรู้ในการดูแล มิติด้านจิตใจใน มหาวิทยาลัยมหิดล	นักศึกษาและ บุคลากรได้เรียนรู้ แนวทางการดูแล จิตใจ	150,000	ปรับเปลี่ยน รูปแบบ และ ระยะเวลาของการ จัดงานให้จัดเพียง ครั้งเดียว แต่มี

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
							ระยะเวลาที่ยาว ขึ้นจากหนึ่งวันเป็น สองวัน ที่อาคาร ศูนย์เรียนรู้ วิทยา เขตสาธิต
หารือกับรอง อธิการบดีฝ่ายบริหาร การศึกษาเพื่อได้แนว ทางการดำเนินการ ขับเคลื่อนจิตตปัญญา สู่ศาสตร์ต่างๆใน มหิตล	20 กันยายน 2566	แนวทางการ ดำเนินงานและ ระยะเวลาการ ดำเนินงานที่ชัดเจน	แนวการดำเนินงาน ที่ทันต่อการเปิดรับ สมัครภายใน ปีงบประมาณ 2566	แผนการดำเนินงาน หลักสูตร IDGs	แผนการดำเนินงาน หลักสูตร IDG ที่ ตอบสนองต่อ นโยบายของศูนย์ และมหาวิทยาลัย	--	เป็นไปตาม เป้าหมายที่วางไว้

ฝ่ายงานบริการวิชาการและขับเคลื่อนสังคม

มีการดำเนินงานด้านบริการวิชาการและเครือข่าย เพื่อตอบยุทธศาสตร์ที่ 3 Policy Advocacy and Leaders in Professional/Academic Services ของมหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อสังคม ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ดังนี้

1. โครงการจิตตปัญญาเพื่อสังคม

โครงการจิตตปัญญาเพื่อสังคม ได้มีการดำเนินการใน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การจัดกิจกรรมอาสาสมัครในเดือนการพึ่งพาตนเอง โดยร่วมกับธนาคารจิตอาสาและภาคีเครือข่าย สหภาพทางปัญญา โดยจัดกิจกรรมใน วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งการจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายในด้าน ผลลัพธ์ กล่าวคือผู้เข้าร่วมเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง ผู้มีเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการรับฟัง และ เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างอาสาสมัคร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการรับฟัง

ปัญหาและอุปสรรค การจัดการอาสาสมัครและผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

แนวทางแก้ไข ปรับเปลี่ยนการจัดการในหน่วยงาน และเรียกประชุมอาสาเพื่อปรับแผนการดำเนินงาน



1.2 การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ในงาน Soul Connect Fest. 2025 ณ สามย่านมิตรทาวน์ โดยศิษย์เก่าและนักศึกษาจิตตปัญญาศึกษา ให้บริการวิชาการแก่คนทั่วไปผู้สนใจ ใน 10 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ตามวันและเวลาดำเนินการดังต่อไปนี้

1) กิจกรรม: ขวัญเอย ขวัญมา "ค้นหาขวัญที่ล่องหน ให้กลับกลายเป็นพลัง ด้วยกระบวนการจิตตปัญญา

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 27 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.00-16.00 น.

2) กิจกรรม: ผ่อนคลายไปกับการวาดเส้น (Inspire by Zentangle)

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 1 มีนาคม 2568 เวลา 10.00-12.00 น.

3) กิจกรรม: Sense of Touch, Sense of Self Love

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 1 มีนาคม 2568 เวลา 16.00-18.30 น.

4) กิจกรรม: Listen to the body | เคลื่อนกาย รับฟังใจ

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 12.30-15.00 น.

5) กิจกรรม: ขวัญเอย ขวัญมา "ค้นหาขวัญที่หล่นหาย ให้กลับกลายเป็นพลัง ด้วยกระบวนการจิตตปัญญา

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 12.30-15.30 น.

6) กิจกรรม: ผ่อนคลายไปกับการวาดเส้น (Inspire by Zentangle)

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 10.00-12.00 น.

7) กิจกรรม: Inner Blooming

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 13.00-16.00 น.

8) กิจกรรม: Sense of Touch, Sense of Self Love

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 16.00-18.30 น.

9) กิจกรรม: คลื่นเสียงภาวนา

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 2 มีนาคม 2568 เวลา 18.00-20.00 น.

10) กิจกรรม: Soul Market จิตตปัญญา & Craft your mind by Oli

วัน-เวลาที่จัดกิจกรรม: 27 กุมภาพันธ์ – 2 มีนาคม 2568 เวลา 10.00-20.00 น.

ผลของการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ 10 กระบวนการเรียนรู้ มีผู้สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมทุกช่วงวัย โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ที่มีความสนใจการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษามากขึ้น ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ กล่าวคือเกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆในแนวทางจิตตปัญญาเพื่อสังคมและผู้เข้าร่วมเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง อีกทั้งยังเป็นการขยายเครือข่ายของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา และการสร้างความร่วมมือจากศิษย์เก่าและนักศึกษา ที่มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาอีกด้วย

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในงานมหกรรมพบเพื่อนใจร่วมกับภาคีเครือข่ายสุขภาวะทางปัญญา ซึ่งเป็นงานใหญ่ ต้องประสานงานหลายภาคส่วน

2. การจัดเตรียมอุปกรณ์และการจัดเก็บเอกสาร

แนวทางแก้ไข

1. ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างการทำงานร่วมกัน

2. การวางระบบการจัดสรรอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ และขอความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในการรวบรวมเอกสาร



2. เวทีจิตตปัญญาเสวนา

การจัดเวทีจิตตปัญญาเสวนาจิตตปัญญาศึกษา พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น และที่สำคัญคือการขยายพื้นที่เสวนาสู่สังคมอย่างกว้างขวางมากขึ้น โดยมีการเสนอแนวทางและกำหนดหัวข้อการเสวนาเพื่อให้มีความหลากหลาย ทั้งในแง่ความรู้ทางวิชาการ กระบวนการเรียนรู้และการสื่อสารการเรียนรู้ในแนวทางจิตตปัญญาศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมกลุ่มคนผู้สนใจ และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของเวทีเสวนาในแต่ละครั้ง โดยมีกำหนดการจัดเวทีเสวนาดังต่อไปนี้

เวทีเสวนาจิตตปัญญา ครั้งที่ 83 Contemplative Research 19 กันยายน 2567

เวทีจิตตปัญญาเสวนาครั้งที่ 84 เพชรหรือก้อนหิน: จิตวิญญาณของคนที่ถูกทำให้เป็นชายขอบ วันที่ 1 มีนาคม 2568

การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามจำนวน และเกิดการเผยแพร่ประสบการณ์และองค์ความรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย เพื่อสะท้อนมุมมอง ทำให้ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานหลากหลายขั้นตอน

2. การดูแลจิตใจของคนที่มีความเปราะบาง

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนัดประชุมงานทางออนไลน์เพิ่มเติม

2. เตรียมความพร้อมด้านการให้คำปรึกษาสำหรับกลุ่มคนทำงานที่มีความเปราะบางทางใจและต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ



3. งานประชุมวิชาการระดับชาติจิตตปัญญาศึกษา

. ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความสำคัญกับการเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านจิตตปัญญาศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ ให้สาธารณะชนรับรู้ และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญและการดูแลอย่างเป็นองค์รวม ดังนั้นจึงมีความตั้งใจจัดเวทีประชุมวิชาการจิตตปัญญาศึกษาขึ้น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านจิตตปัญญาศึกษา สร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนและแบ่งปัน ตลอดจนสร้างสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานด้านจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะทางปัญญา ในการตอบโจทย์ที่กำลังเป็นปัญหาสำคัญของสังคม อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ทั้งในแง่ของการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันในอนาคต

ในปีที่ผ่านมาฝ่ายบริการวิชาการและขับเคลื่อนสังคม ได้มีการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติจิตตปัญญาศึกษา ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2567 เรื่อง “จิตตปัญญาศึกษากับความท้าทายในการพัฒนามนุษย์” และการประชุมโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษา สู่อำนาจแห่งความสุข ตรงตามเป้าหมายและตัวชี้วัด เนื่องจากเป็นการจัดประชุมวิชาการที่ตอบโจทย์ของสังคมและระบบการศึกษาในปัจจุบัน เกิดการผลิตบทความ (Proceeding) และสื่อสารองค์ความรู้จากงานประชุมวิชาการสู่สังคม อีกทั้งยังทำให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค: การจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสม เนื่องจากการดำเนินการจัดประชุมร่วมกับโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษา

แนวทางแก้ไข: การแบ่งหน้าที่การทำงาน และการดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



4. โครงการจากใจสู่ใจ คุณค่า ความสุข และพลังภายในที่แท้จริง เพื่อชีวิตหลังกำแพง

การดำเนินงานโครงการจากใจสู่ใจ คุณค่า ความสุข และพลังภายในที่แท้จริง เพื่อชีวิตหลังกำแพง เป็นโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาที่มีความต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 10 ปี เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการตามแนวทางการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาสำหรับอดีตผู้ต้องขังในการสร้างความพร้อมหลังปล่อย และสร้างอดีตผู้ต้องขังให้มีความพร้อมทางสุขภาวะทางปัญญาในการปรับตัวหลังพ้นโทษ ตลอดจนสร้างความเข้าใจร่วมกันในเรื่องการดูแลผู้ต้องขังหลังพ้นโทษกับเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและครอบครัว ปัจจุบันได้มีการยกระดับกระบวนการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนโครงการจากมหาวิทยาลัยมหิดล นำโดยอ.ดร. ปฏิพัทธ์ อนุรักษธรรม ได้ดำเนินโครงการภายใต้โครงการนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายความครอบคลุมทางสังคม (Social Inclusiveness) และปัจจุบันได้ดำเนินการจนเสร็จสมบูรณ์และได้นำเสนอทั้งผลลัพธ์และผลผลิตในเวทีวิชาการระดับชาติ ตลอดจนกิจกรรมในงานต่าง ๆ หลากหลายพื้นที่ เช่น งานสัมมนาวิชาการ: มหิดล-พม. หุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนครั้งที่ 1 เวทีวิชาการสุขภาวะทางปัญญา การนำเสนอต่อเรือนจำ และโครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โชว์ แชร์ เชื่อม: นวัตกรรมสังคมเพื่อสุขภาพและสุขภาวะถ้วนหน้า ตลอดจนเกิดการจดลิขสิทธิ์นวัตกรรมทางสังคมเชิงกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการให้คำปรึกษาเพื่อฟื้นฟูอำนาจภายในสำหรับผู้ต้องขังตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา และการดำเนินงานจากใจสู่ใจ ซึ่งเป็นนวัตกรรมของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาอีกด้วย

ปัญหา/อุปสรรค

- 1) การจัดหาอุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต้องใช้เพิ่มเติม เมื่อเข้าไปในพื้นที่ปฏิบัติงานจริง

2) การแบ่งงวดของงบประมาณโครงการที่เงินในงวดแรกไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในกิจกรรมตามกำหนดของโครงการ กล่าวคือการวางแผนเสนอโครงการ ไม่ตรงกับการจัดสรรงบประมาณ

แนวทางแก้ไข

- 1) ขออนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมในส่วนค่าอุปกรณ์
- 2) การทำสรุปความก้าวหน้าหลังจบการอบรมฯ 10 วันเพื่อให้สามารถขอเบิกจ่ายในงวดถัดไป



5. โครงการอาสาอุทกภัยภาคเหนือ

การจัดกิจกรรมอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยและกิจกรรมอาสารับฟังเพื่อผู้ประสบอุทกภัย และครอบครัว และอาสาผู้ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ จังหวัดเชียงรายและจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2567 เป็นการลงพื้นที่อาสาเพื่อดูแลจิตใจของผู้ประสบภัย ซึ่งนอกจากจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่แล้วยังเกิดบทสรุปการลงพื้นที่อาสาและการดูแลใจผู้ประสบอุทกภัยอีกด้วย

ปัญหา/อุปสรรค

- 1) การประสานงานกับคนในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) สถานการณ์ในพื้นที่จริงไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์

แนวทางแก้ไข

- 1) ประสานงานกับทางเครือข่ายที่เคยทำงานร่วมกันมาก่อน

2) ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



6. งานสื่อสารโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษาสู่สังคมแห่งความสุข

การจัดกิจกรรมตรงตามแผนงานสื่อสารโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษาสู่สังคมแห่งความสุข ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ Online การจัดเวทีเสวนา การผลิตบทความ การผลิตวีดิทัศน์ ปัจจุบันได้เกิดกลุ่มการสื่อสารโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษาสู่สังคมแห่งความสุข ซึ่งได้เข้าร่วมกลุ่มการเรียนรู้ Online แล้ว 2 ครั้ง ตลอดจนการจัดเวทีเสวนา ในงานประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายสุขภาวะทางปัญญาครั้งที่ 2 “จิตวิญญาณ การร่วมทุกข์ ความหวัง” โดยมีรายละเอียดดังนี้

6.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่มการสื่อสารโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษาสู่สังคมแห่งความสุขออนไลน์ 2 ครั้ง วันที่ 22 มกราคม และ 12 กุมภาพันธ์ 2568

เป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมในแง่ผลผลิต คือเกิดกลุ่มการสื่อสารที่มาพบปะและทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

1. การนัดหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรม

แนวทางแก้ไข

1. ประกาศนัดหมายให้ชัดเจนและตั้งกลุ่มไลน์เพื่อการสื่อสาร

6.2 เวทีเสวนา Onsite ในงานประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความรู้สุขภาวะทางปัญญาครั้งที่ 2 จิตวิญญาณ การร่วมทุกข์ ความหวัง ในหัวข้อเวทีเสวนา “จิตตปัญญาศึกษา: การเปลี่ยนแปลงจากภายในสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับพื้นที่”

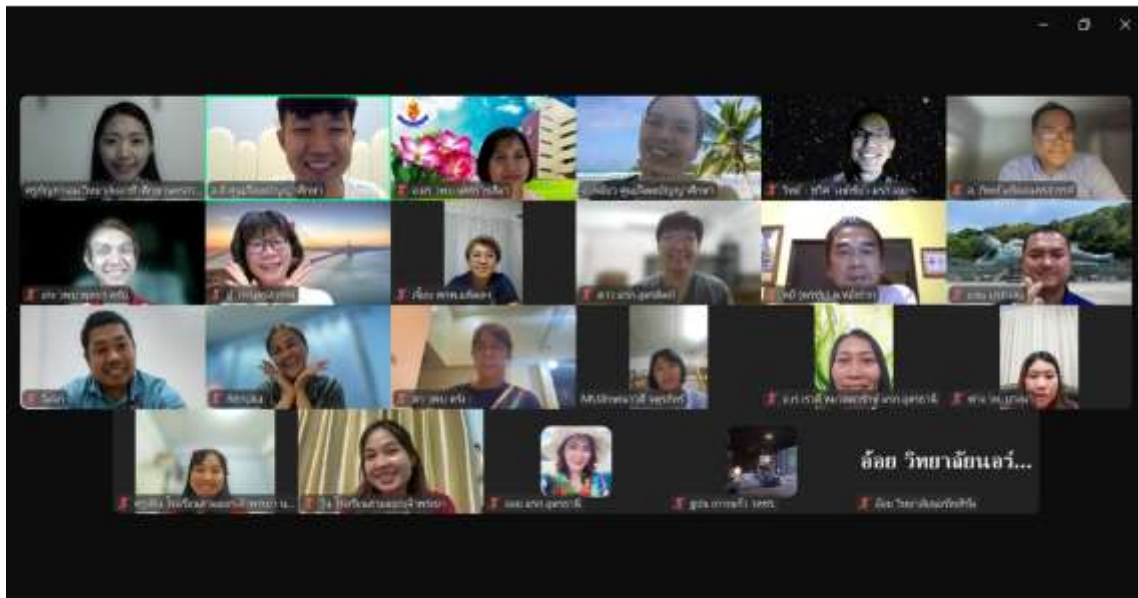
เป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมในแง่ผลลัพธ์ คือเกิดการเผยแพร่องค์ความรู้จากประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมในโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเตรียมงาน เนื่องจากวิทยากรต้องเดินทางเพื่อมาเตรียมงานในวันงาน

แนวทางแก้ไข

1. นัดหมายประชุมออนไลน์ล่วงหน้าและนัดประชุมงานก่อนถึงเวลาที่กำหนด เพื่อการเตรียมความพร้อม



รายงานผลการปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : รายงานผลการดำเนินการฝ่ายบริการวิชาการและขับเคลื่อนสังคม	ฝ่าย : บริการวิชาการและขับเคลื่อนสังคม	วันที่จัดทำแผน : 01/10/2566	วันที่ปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติงาน : 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล ยุทธศาสตร์ที่ 3: Policy Advocacy and Leaders in Professional/Academic Services (พ.ศ. 2563- 2566) ยุทธศาสตร์ที่ 3: Innovation Education and Authentic Learning (พ.ศ.2567 – 2570) (ฉบับใหม่) ยุทธศาสตร์ศูนย์: การบริการวิชาการเพื่อสังคม เป้าประสงค์ การให้บริการวิชาการโดยนำแก่นจิตตปัญญาไปสู่สังคมในวงกว้าง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนด้านสุขภาวะทางปัญญาของประเทศ และเผยแพร่องค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ในแนวทางจิตตปัญญาศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมศาสตร์จิตตปัญญาให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมวงกว้าง ตลอดจนขับเคลื่อนงานบริการวิชาการด้านจิตตปัญญาศึกษาที่ตอบโจทย์สังคม กลยุทธ์ 1. สร้างระบบบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศด้านการให้บริการวิชาการในศาสตร์จิตตปัญญาศึกษา 2. ขยายศักยภาพในการเข้าถึงการบริการวิชาการที่มีคุณภาพมุ่งสู่กลุ่มเป้าหมายทั้งระดับชาติและนานาชาติ 3. ร่วมพันธมิตรในการขับเคลื่อนการพัฒนาบริการ วิจัย ผลิตภัณฑ์ใหม่ ตามความต้องการของสังคม 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนด้านสุขภาวะทางปัญญาของประเทศ โดยใช้ สติ (Mindfulness) เป็นแกนกลางในการขับเคลื่อน 5. ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายจิตตปัญญาศึกษา และใช้เครือข่ายในการขยายงานด้านจิตตปัญญา 6. เพื่อใช้ศาสตร์จิตตปัญญาศึกษาในการตอบโจทยให้สังคม โดยเน้นทำงานที่ใกล้ชิดกับพื้นที่ปฏิบัติงานจริง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้หลายกลุ่ม เช่น การจัดทำคลิปสั้น ๆ เพื่อให้ผู้สนใจในด้านจิตตปัญญาเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสการเพิ่มรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ให้มีความสะดวกกับผู้สนใจมากยิ่งขึ้น ฯลฯ			

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
โครงการประชุมวิชาการประจำปีจิตตปัญญาศึกษา	มี.ค. – ส.ค. 67 การจัดประชุมวิชาการ ส.ค. 67	1. การจัดประชุมวิชาการที่ตอบโจทย์ของสังคม ร่วมกับโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาศึกษา	1 ครั้ง	เกิดการผลิ บทความ และองค์ ความรู้จาก การประชุม วิชาการ	ผู้เข้าร่วมเกิด การเรียนรู้ และ เปลี่ยนแปลง ภายในตนเอง	0 / 150,000	อยู่ระหว่างการดำเนินการ สิ่งที่ดำเนินการไปแล้วได้แก่ - การประชุมเพื่อเตรียมการดำเนิน โครงการ - การร่างหลักการเพื่อเสนอขออนุมัติ โครงการ - การรับสมัครบทความวิชาการและ การรับสมัครเข้าร่วมประชุมวิชาการ การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ปัญหาและอุปสรรค: การจัดสรร งบประมาณให้มีความเหมาะสม เนื่องจากการดำเนินการจัดประชุม ร่วมกับโครงการหยั่งรากจิตตปัญญา ศึกษา / การสรรหาและเรียนเชิญ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อ การบรรยาย ปัจจุบันได้ติดต่อทาบทาม วิทยากรครบทุกช่วงการประชุม
เวทีจิตตปัญญาเสวนา	ธ.ค. 66 – ก.ย. 67	1. การจัดกิจกรรม เวทีเสวนาทางจิตต ปัญญาศึกษา	4 ครั้ง	- ผู้เข้าร่วม ได้รับองค์ ความรู้จาก งานเสวนา - เกิดการ	ผู้เข้าร่วมเกิด การเรียนรู้ และ เปลี่ยนแปลง ภายในตนเอง	45,300 / 200,000	ดำเนินการจัดกิจกรรมแล้ว 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ความสุขง่าย ๆ เกิดขึ้นได้ทุกวัน” รูปแบบออนไลน์ วันที่ 20 มี.ค. 67 ครั้งที่ 2 หัวข้อ “โอบกอดผู้ดูแล...

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
				เผยแพร่ประสบการณ์และองค์ความรู้ในแนวทางจิตตปัญญาศึกษา			ประสบการณ์ภายในของผู้ดูแลผู้ป่วยในครอบครัว” วันที่ 17 พ.ค. 67 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ปัญหา/อุปสรรค: - การออกแบบแบบสอบถาม ไม่ตรงกับรูปแบบการจัดงานในรูปแบบออนไลน์ - การจัดเตรียมอาหารและสถานที่รองรับเนื่องจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าจำนวนที่กำหนด
โครงการจิตตปัญญาเพื่อสังคม	เม.ย.-ก.ย. 67	1. จัดคอร์สอบรมโดยศิษย์เก่าและนักศึกษา	5 กระบวนการเรียนรู้	เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ ในแนวทางจิตตปัญญาเพื่อสังคม	ผู้เข้าร่วมเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง	0 / 50,000 (อยู่ระหว่างเบิกจ่ายงบประมาณ)	ดำเนินการจัดกิจกรรม 1 กิจกรรมคือโครงการกลุ่ม กาย-ใจ ยิ้มแป้น (ด้วยเทคนิค เต้าเต๋อซินซี) ทุกวันอังคาร โดยผศ. ดร.สุดารส รองเมือง ยากิ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ปัญหา/อุปสรรค: - การจัดสรรงบประมาณเนื่องจากเป็นกิจกรรมรูปแบบใหม่ที่มีความต่อเนื่อง

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
การผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารหรือวิชาการ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	1. การจัดพิมพ์หนังสือ 2. สื่อและสิ่งพิมพ์อื่น 3. นิทรรศการและการจำหน่ายหนังสือ	1 เล่ม 2 ชิ้น 2 ครั้ง	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งข้อมูลในเว็บไซต์ เช่น บทความวิจัย บทความวิชาการอื่นๆ VDO Quote	ได้ดำเนินการรวบรวมบทความชิ้นงาน ผลงานวิจัย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เตรียมเปิดตัวในเว็บไซต์ใหม่ และผลงานที่สามารถดาวน์โหลดได้	งบประมาณจาก สสส.	ดำเนินการร่วมกับคณะทำงาน Digital Academy มี การ ปรับ แขน การ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจาก สสส. สำหรับนิทรรศการและการขายหนังสือ เป็นไปตามงานต่าง ๆ และได้มีการจำหน่ายหนังสือในเวทีเสวนาจิตตปัญญาครั้งที่ 81 และเตรียมความพร้อมในการจัดนิทรรศการและการจำหน่ายหนังสือในงานประชุมวิชาการประจำปีในเดือนสิงหาคม 2567
โครงการจากใจสู่ใจ	ธ.ค. 66 - ก.ย. 67	1. การจัดกิจกรรมโครงการจากใจสู่ใจ ภายใต้งบประมาณจากโครงการ Social Inclusiveness	จัดกิจกรรมตลอดปี ตามข้อเสนอของโครงการ	กระบวนการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูอำนาจภายใน สำหรับผู้ต้องขัง / ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการทำงานจิตต	ผู้ต้องขังเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง	168,925 / 300,000 (ตามงบประมาณที่ได้รับ)	ปัจจุบันจัดกิจกรรมแล้ว 2 ครั้งได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการรับสมัครและสัมภาษณ์ผู้ต้องขังเข้าร่วมโครงการ 2) กิจกรรมการอบรมหลักสูตรการให้คำปรึกษาเพื่อฟื้นฟูอำนาจภายในสำหรับผู้ต้องขัง 10 วัน ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข 1) การจัดหาอุปกรณ์ที่มีความ

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการ ดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
				ปัญหาเพื่อ สังคม			จำเป็นต้องใช้เพิ่มเติม เมื่อเข้า ไปในพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ทำ ให้ต้องขออนุมัติงบประมาณ เพิ่มเติมในส่วนค่าอุปกรณ์ 2) การแบ่งงวดของงบประมาณ โครงการที่เงินในงวดแรกไม่ เพียงพอต่อการใช้จ่ายในกิจกรรม ตามกำหนดของโครงการ กล่าวคือการวางแผนเสนอ โครงการ ไม่ตรงกับการจัดสรร งบประมาณ แก้ไขโดยการทำสรุป ความก้าวหน้าหลังจบการอบรมฯ 10 วันเพื่อให้สามารถขอเบิกจ่าย ในงวดถัดไป

ฝ่ายแผน พัฒนาคุณภาพและฝึกอบรม

แผนและงบประมาณ

- 1) จัดทำแผนและงบประมาณประจำปี 2567,ปี 2568 และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทางการเงิน (ปี 2566 - 2569)

แผนยุทธศาสตร์การเงินเชิงกลยุทธ์ (ปี 2566 -2569)

วิสัยทัศน์ มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการสนับสนุนพันธกิจของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาอย่างยั่งยืน

พันธกิจทางการเงิน

1. จัดหาแหล่งเงินทุนจากภายนอกบนฐานทรัพยากรของมหาวิทยาลัยมหิดล
2. บริหารงบประมาณและการเงินให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. สนับสนุน ส่งเสริม และรักษาวินัยเพื่อความมั่นคงทางการเงินของศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้านการเงินอย่างยั่งยืน
2. ระบบการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ และติดตามผลการใช้งบประมาณเพื่อ
3. การเพิ่มรายได้ให้กับศูนย์จิตตปัญญาศึกษา

เป้าประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงินของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสและสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้
2. เพื่อความถูกต้องของงบประมาณ และสามารถนำผลงบประมาณมาประกอบการพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนา
3. การจัดหาแหล่งเงินภายนอกมาสนับสนุนกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจของศูนย์

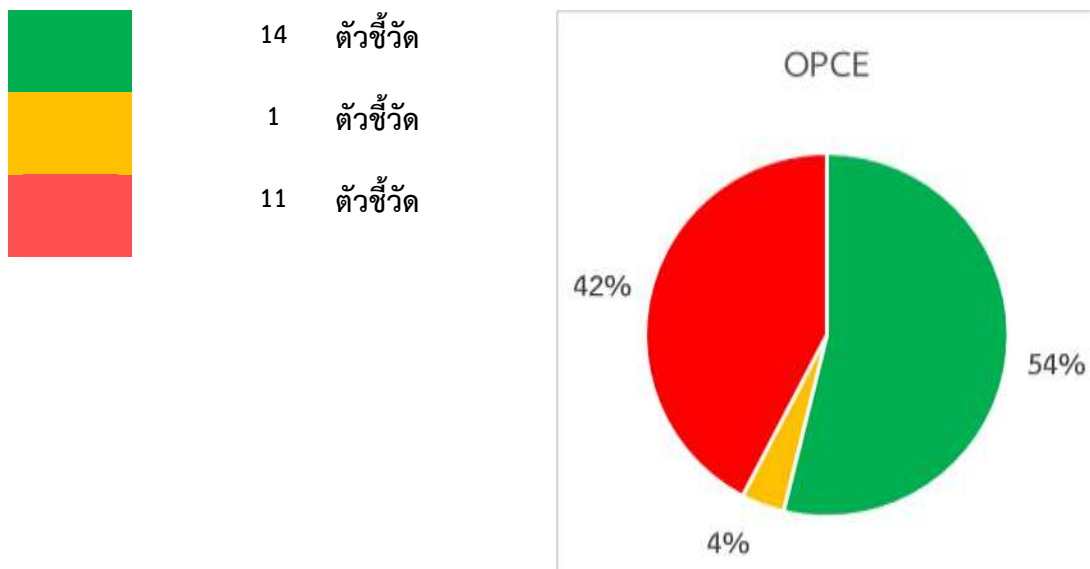
กลยุทธ์

1. กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการด้านการเงินและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบงานและฐานข้อมูลทางการเงินที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
3. จัดหารายได้จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ รายละเอียดเต็มในเล่มยุทธศาสตร์การเงิน

2) การดำเนินการจัดทำ PA ประจำปี 2567 และติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA) ดังนี้

การประเมินผลการดำเนินงานตาม PA ที่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 26 ตัวชี้วัด จำแนกเป็น



ตัวชี้วัดที่ส่วนงานกำหนดเป้าหมาย 26 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ส่วนงานไม่กำหนดเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด

โดยแบ่งระดับผลการดำเนินงาน ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- หมายถึง มีผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 90
- หมายถึง มีผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระหว่างร้อยละ 70 - 89
- หมายถึง มีผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ส่วนงานไม่มีพันธกิจ (N/A) 16 ตัวชี้วัด

งานพัฒนาคุณภาพ

1) การดำเนินการจัดทำรายงาน และการรับการประเมิน EdPEx ประจำปี 2567 ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลคะแนนและ

การจัดลำดับ MU's Dee¹

BAND	MU'S DEE	SCORE					
		PROCESS			RESULT		
5	5A	346	-	370	278	-	300
	5B	321	-	345	256	-	277
4	4A	291	-	320	234	-	255
	4B	261	-	290	211	-	233
3	3A	231	-	260	191	-	210
	3B	201	-	230	171	-	190
2	2A	176	-	200	148	-	170
	2B	151	-	175	126	-	147
1	1A	126	-	150	101	-	125
	1A-	101	-	125	81	-	100
	1B+	76	-	100	61	-	80
	1B	51	-	75	41	-	60
	1B-		<	50		<	40

การวิเคราะห์ภาพรวมของการประเมิน สามารถสรุปได้พอสังเขป ดังนี้

1.1 กระบวนการ (Process)

- ได้คะแนน ระดับ 1A- (101 - 125) อยู่ในแถบคะแนนที่ 1 (0-150)
- ศูนย์ฯ มีแนวทางพื้นฐานในการดำเนินงาน ตามคำถามของเกณฑ์ แต่ยังมีอุปสรรคในการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติจริง
- การปรับปรุงกระบวนการยังเป็นการแก้ไขเฉพาะหน้า มากกว่าการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

1.2 ผลลัพธ์ (Results)

- ได้คะแนน ระดับ 1A- (81 - 100) อยู่ในแถบคะแนนที่ 1 (0-125)
- ศูนย์ฯ มีการรายงานผลในส่วน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ EdPEx แต่ยังขาดแนวโน้มและการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงลึก

2. จุดแข็งที่สำคัญ

2.1 ด้านกระบวนการ (Process Strengths)

- ผู้นำระดับสูงมีบทบาทสำคัญ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
- มีกระบวนการรับฟังเสียงลูกค้าที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ การสำรวจ และการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ
- การบริหารองค์กรโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล ใน 5 ด้าน ได้แก่ ความโปร่งใส คุณธรรม การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และนิติธรรม
- มีแนวทางการพัฒนาและดูแลบุคลากร เช่น การจัดการสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย และส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Results Strengths)

- การบริหารทางการเงินมีประสิทธิภาพ ไม่มีหนี้สิน รายรับสูงกว่ารายจ่าย
- ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้และการบริการดี เช่น ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้บริหารวิชาการสูง
- ผลลัพธ์บางด้านดีกว่าคู่เทียบ เช่น รายได้จากการฝึกอบรมและจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

3. โอกาสพัฒนาและข้อเสนอแนะ

3.1 ด้านกระบวนการ (Process Improvement)

- ขาดระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน เช่น การตั้งเป้าหมาย การวัดผล และการถ่ายทอดแผนงานสู่ทุกภาคส่วน
- การประเมินและปรับปรุงผลลัพธ์ยังไม่เป็นระบบ ขาดข้อมูลเปรียบเทียบและแนวโน้มในระยะยาว
- ขาดระบบติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพองค์กร เช่น การทบทวนความเสี่ยงและคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศ
- การพัฒนานวัตกรรมยังไม่โดดเด่น ควรมีแนวทางสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมมากขึ้น

3.2 ด้านผลลัพธ์ (Results Improvement)

- ข้อมูลผลลัพธ์ยังไม่ครบถ้วน ขาดตัวชี้วัดบางส่วน เช่น ความปลอดภัยและความพึงพอใจของบุคลากร
- แนวโน้มของผลลัพธ์บางตัวไม่เป็นบวก เช่น จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์
- ควรเพิ่มการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ เพื่อติดตามความสามารถในการแข่งขันและความก้าวหน้าเมื่อเทียบกับหน่วยงานอื่น

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาต่อไป

1. พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการให้เป็นระบบมากขึ้น

- ใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและแนวโน้มระยะยาว
- สร้างระบบติดตามผลและปรับปรุงกระบวนการ

2. เพิ่มความชัดเจนในการวัดผลสำเร็จของพันธกิจองค์กร

- พัฒนาเกณฑ์วัดผลด้านนวัตกรรมและความพึงพอใจของบุคลากร
- จัดทำระบบประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลให้ครบทุกมิติ

3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและการมีส่วนร่วม

- ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน
- เพิ่มการรับฟังเสียงลูกค้าและบุคลากรในทุกพันธกิจ

4. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนา

- สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสนำเสนอและมีส่วนร่วมมากขึ้น
- พัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

จากเล่ม Feedback Report ของรายงาน EdPEx ประจำปี 2567 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา แสดงให้เห็นว่า ศูนย์ พบว่า มีพื้นฐานการบริหารที่ดี และมีจุดแข็งหลายด้าน โดยเฉพาะการบริหารองค์กรที่โปร่งใส และการให้บริการที่ได้รับความพึงพอใจสูง อย่างไรก็ตาม ยังมีโอกาสพัฒนาหลายด้าน เช่น การบริหารกลยุทธ์ การวัดผลลัพธ์ที่ครอบคลุม และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ: ควรเน้นการพัฒนา แนวทางบริหารจัดการให้เป็นระบบ และ ใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนศูนย์ สู่เป้าหมายการเป็น สถาบันหลักด้านจิตตปัญญาศึกษาระดับประเทศและนานาชาติ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

ผลการประเมิน ITA ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ประจำปี 2567 มีดังนี้

1. ผลคะแนนโดยรวม

- ศูนย์จิตตปัญญาศึกษาได้รับคะแนนรวม 90.09 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมิน ITA
- เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 พบว่า คะแนนเพิ่มขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

2.ผลการประเมินตามเครื่องมือหลัก

เครื่องมือการประเมิน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 100)	น้ำหนัก (%)	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	88.42	30	26.53
แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ส่วนที่ 1	100.00	15	15.00
แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ส่วนที่ 2	83.76	15	12.56
แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	90.00	40	36.00
รวมคะแนน ITA	90.09	100	ผ่าน

✦ คะแนนทุกด้านเพิ่มขึ้นจากปีก่อน โดยเฉพาะ OIT ที่เพิ่มขึ้นถึง 38.84 คะแนน

3. คะแนนสูงสุดและต่ำสุดในแต่ละด้าน

◆ คะแนนสูงสุด

1. EIT (แบบวัดผู้มีส่วนได้เสียภายนอก) ส่วนที่ 1: 100.00 คะแนน
2. ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการดำเนินงาน (IIT): 96.31 คะแนน
3. การเปิดเผยข้อมูล (OIT) ในด้านโครงสร้างองค์กร: 100.00 คะแนน

▼ คะแนนต่ำสุด

1. การใช้งบประมาณ (IIT): 87.37 คะแนน
2. การใช้อำนาจ (IIT): 87.72 คะแนน
3. การป้องกันการทุจริต (OIT): 88.89 คะแนน

4. วิเคราะห์ผลการประเมินรายด้าน

4.1 การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

✓ จุดแข็ง

- เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตามระเบียบและไม่เรียกรับสินบน (100.00 คะแนน)
- ผู้นำให้ความสำคัญกับการป้องกันการทุจริต (95.79 คะแนน)

▼ โอกาสพัฒนา

- การใช้งบประมาณ: พบว่า มีกรณีเบิกจ่ายเงินที่ต้องปรับปรุง (80.00 คะแนน)
- การใช้อำนาจ: มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้เจ้าหน้าที่เพื่อธุระส่วนตัว (75.79 คะแนน)

4.2 การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

✓ จุดแข็ง

- ไม่มีการเรียกรับสินบนจากผู้ติดต่อหน่วยงาน (100.00 คะแนน)
- เจ้าหน้าที่ให้บริการได้ตามระยะเวลาและเป็นธรรม (100.00 คะแนน)

▼ โอกาสพัฒนา

- การปรับปรุงระบบการทำงาน: มีคะแนนต่ำสุดในกลุ่มนี้ (76.75 คะแนน)
- การสื่อสารประชาสัมพันธ์: มีข้อเสนอให้ปรับปรุงเว็บไซต์และเพจให้ค้นหาได้ง่ายขึ้น

4.3 การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

✓ จุดแข็ง

- ข้อมูลโครงสร้างองค์กร และนโยบาย No Gift Policy มีการเปิดเผยครบถ้วน (100.00 คะแนน)
- รายงานผลการบริหารบุคลากร และมาตรการป้องกันการทุจริตครบถ้วน

▼ โอกาสพัฒนา

- คู่มือให้บริการประชาชน มีการเปิดเผยข้อมูลเพียง 50.00 คะแนน

- รายงานสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี ได้ 0.00 คะแนน (ควรเปิดเผยข้อมูลนี้เพื่อความโปร่งใส)

5. เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ปี 2566 กับ 2567

ด้านการประเมิน	ปี 2566	ปี 2567	การเปลี่ยนแปลง
IIT (ภายใน)	84.59	88.42	+3.83
EIT (ภายนอก)	85.71	91.88	+6.17
OIT (เปิดเผยข้อมูล)	51.16	90.00	+38.84

- ◆ การเปิดเผยข้อมูล (OIT) เป็นจุดที่พัฒนาขึ้นมากที่สุด
- ◆ คะแนนทุกด้านเพิ่มขึ้น สะท้อนการบริหารที่โปร่งใสขึ้น

6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

✓ ควรดำเนินการต่อเนื่อง

1. คงไว้ซึ่งมาตรฐานคุณธรรมและความโปร่งใส โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนที่ได้รับคะแนนเต็ม
2. รักษามาตรฐานการเปิดเผยข้อมูลโครงสร้างองค์กร และนโยบาย No Gift Policy

✎ แนวทางพัฒนาเพิ่มเติม

1. เพิ่มความโปร่งใสด้านการใช้งบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้าง
 - เปิดเผย รายงานสรุปการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี ให้ครบถ้วน
 - เพิ่มมาตรการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับ การเบิกจ่ายเงิน
2. ปรับปรุงช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์
 - อัปเดตข้อมูลบน เว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ให้ค้นหาได้ง่ายขึ้น
 - จัดทำ คู่มือประชาชนที่ชัดเจน เพื่อให้เข้าใจการใช้บริการ
3. พัฒนาระบบ E-Service ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - เพิ่มช่องทาง ร้องเรียนออนไลน์ และเผยแพร่ให้ประชาชนรับรู้มากขึ้น
 - ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์

7. สรุปผล

- ✎ คะแนน ITA ปี 2567 ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา อยู่ที่ 90.09 คะแนน ถือว่า "ผ่าน"
- ✎ คะแนนทุกด้านดีขึ้นจากปีก่อน โดยเฉพาะการเปิดเผยข้อมูล (OIT) ที่เพิ่มขึ้น 38.84 คะแนน
- ✎ ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา เช่น ความโปร่งใสด้านงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และ E-Service
- ✓ หากสามารถพัฒนาตามข้อเสนอแนะได้ คาดว่าปีถัดไปคะแนน ITA จะสูงขึ้นกว่านี้

3. การบริหารจัดการความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถป้องกันและจัดการกับปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ทำการประเมินความเสี่ยงประจำปี 2567 โดยระบุปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญ พร้อมทั้งดำเนินมาตรการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ประเด็นความเสี่ยงที่สำคัญ

พบว่าในปี พ.ศ. 2567 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษามีความเสี่ยงหลัก 3 ประเด็น ได้แก่

1. การประชาสัมพันธ์โครงการบริการวิชาการไม่มีประสิทธิภาพ
2. จำนวนอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ
3. นักเรียนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนดใน มคอ.2

1) การประชาสัมพันธ์โครงการบริการวิชาการไม่มีประสิทธิภาพ (Operational Risk - O)

ปัญหา:

- ศูนย์ไม่มีระบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้รับบริการเข้าถึงข้อมูลได้น้อย
- ระดับความเสี่ยงก่อนดำเนินการ: **สูงมาก** (ระดับ 4:4)

มาตรการที่ดำเนินการ:

- จัดตั้งระบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์
- ปรับปรุงโครงสร้างทีมประชาสัมพันธ์โดยให้ทีมงานหลัก 3-4 คนรับผิดชอบ
- เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook Live เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น

ผลลัพธ์:

- ✓ มีระบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน
- ✓ ยอดผู้เข้าชม Facebook Live เพิ่มขึ้นหลายพันคน
- ✓ ระดับความเสี่ยงลดลงจาก **สูงมาก** เป็น **ปานกลาง** (ระดับ 2:2)

🔍 ข้อเสนอแนะที่พบ

- ➔ พัฒนาแผนกลยุทธ์ประชาสัมพันธ์ระยะยาว เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง
- ➔ ใช้แพลตฟอร์มสื่อออนไลน์เพิ่มเติม เช่น YouTube, TikTok, และ Website เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมาย

2) จำนวนอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ (Operational Risk - O)

ปัญหา:

- อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เพียงพอ ทำให้ต้องชะลอการรับนักศึกษาใหม่
- ระดับความเสี่ยงก่อนดำเนินการ: **สูงมาก** (ระดับ 4:4)

มาตรการที่ดำเนินการ:

- เปิดรับสมัครอาจารย์ประจำใหม่

- รับโอนย้ายอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- สนับสนุนให้ผู้ช่วยอาจารย์ที่จบแล้วเปลี่ยนตำแหน่งเป็นอาจารย์ประจำ
- สนับสนุนให้ผู้ช่วยอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อสามารถเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์ได้เมื่อจบการศึกษา

ผลลัพธ์:

✓ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (1:5)

✓ ระดับความเสี่ยงลดลงจาก สูงมาก เป็น ปานกลาง (ระดับ 2:2)

🔗 ข้อเสนอแนะ:

- จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับการเติบโตของศูนย์ฯ ในอนาคต
- ส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์รุ่นใหม่ เพื่อรองรับการเติบโตของหลักสูตร

3) นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนดใน มคอ.2 (Operational Risk - O)

ปัญหา:

- มีนักศึกษาบางส่วนที่ประสบปัญหาในการจบการศึกษาให้ทันตามกรอบระยะเวลา
- ระดับความเสี่ยงก่อนดำเนินมาตรการ: สูงมาก (ระดับ 5:3)

มาตรการที่ดำเนินการ:

- สนับสนุนให้นักศึกษารุ่นที่ 10 เริ่มค้นหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ชั้นเรียน
- จัด Thesis Camp เพื่อช่วยเร่งกระบวนการทำวิทยานิพนธ์
- ฝึกซักซ้อมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
- ฝึกเขียนบทความวิชาการและจัดอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก
- จัด Community of Practice (COP) โดยให้ศิษย์เก่าเข้ามาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

ผลลัพธ์:

✓ นักศึกษาสามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามเป้าหมาย

✓ คาดว่าการสนับสนุนดังกล่าวจะช่วยให้นักศึกษาจบการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนดใน มคอ.2

✓ ระดับความเสี่ยงลดลงจาก สูงมาก เป็น ปานกลาง (ระดับ 3:3)

🔗 ข้อเสนอแนะ:

- พัฒนา ระบบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบบออนไลน์ เพื่อให้คำปรึกษาได้สะดวกขึ้น
- เพิ่มการจัดอบรม ทักษะการวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ เพื่อช่วยลดอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการบริหารความเสี่ยงในปี 2567 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา สามารถลดระดับความเสี่ยงของทุกประเด็นให้อยู่ในระดับที่ควบคุมได้ ผ่านการดำเนินมาตรการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

✦ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด:

- ✓ ระบบประชาสัมพันธ์ดีขึ้นและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น
- ✓ การบริหารอัตรากำลังบุคลากรทำให้สามารถรองรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

✦ ประเด็นที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม:

- 🚧 การพัฒนาช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมมากขึ้น
- 🚧 การเสริมสร้างระบบพัฒนาความสามารถของอาจารย์และบุคลากร
- 🚧 การปรับปรุงโครงสร้างการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการเรียนรู้ของนักศึกษา

งานฝึกอบรม

รายงานผลการดำเนินงานฝ่ายฝึกอบรม ประจำปีงบประมาณ 2567



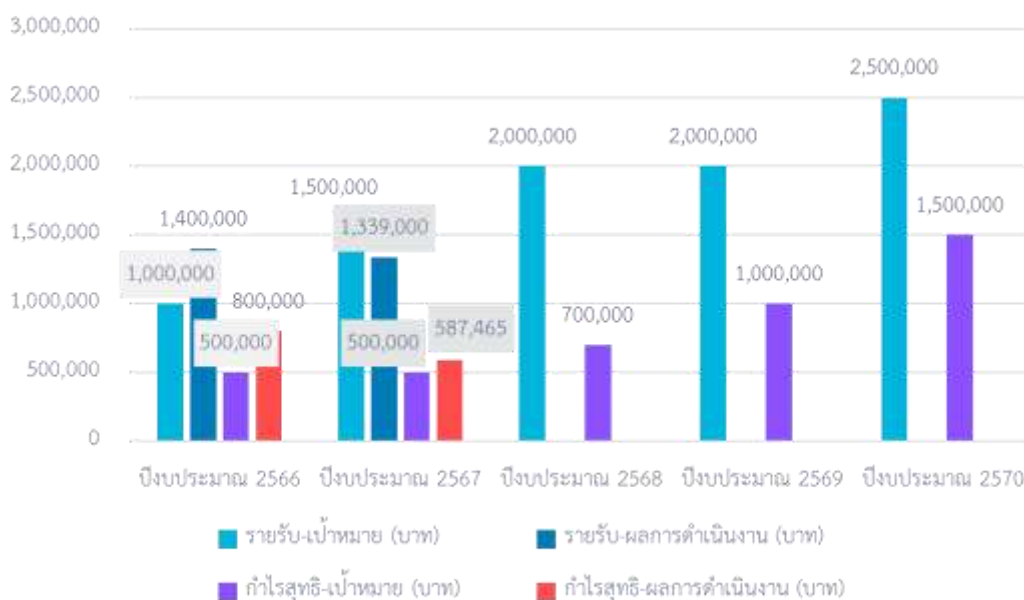
ประมาณเดือนตุลาคม 2565 ได้มีการจัดตั้งหน่วยฝึกอบรมขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “JITTA” หรือในภาษาไทยคือ “จิตตะ” ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะเป็นหน่วยงาน ผู้ให้บริการวิชาการ โดยนำแก่นจิตตปัญญาศึกษา ออกไปสู่สังคมในวงกว้าง เพื่อขับเคลื่อนด้าน สุขภาวะทางปัญญาของประเทศ ตลอดจน ส่งเสริมให้ศาสตร์จิตตปัญญาเป็นที่รู้จักและยอมรับ ในสังคม ได้มีการทบทวนงานฝึกอบรมที่ผ่านมาของศูนย์ ประกอบการสำรวจข้อมูลทางการตลาด โดยใช้โปรแกรม enable survey ซึ่งผลการสำรวจและการทบทวนวิเคราะห์ตามหลัก

SWOT Analysis และการจัดทำ Tows Matrix เห็นว่า JITTA จะต้องสร้างความแตกต่าง ของการให้บริการ การซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรเพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้าน Meta skills อันเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล (ยุทธศาสตร์ที่ 2 Excellence in outcome-based education for globally- competent graduates และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 และ Excellence in professional services and social engagement) ด้วยวิธีการ คือ

- การสร้างเครือข่ายดูแล ให้คำปรึกษาผู้เข้าร่วม ในช่วงก่อนการอบรม ระหว่างการอบรมและหลังการอบรม (Coaching and Sharing Clinic) ตลอดจนการ สร้างความผูกพันของผู้เข้าร่วม เพื่อให้เกิดการกลับมาใช้บริการซ้ำ
- การเรียนรู้ในห้องเรียนที่เน้นให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง และเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Experiential Learning)
- การสร้างทางเลือกใหม่เพื่อต่อยอดกลุ่มลูกค้าเดิม และการออกแบบกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการแก่กลุ่มลูกค้าใหม่ (Customer Centric Design)
- การใช้เสียงสะท้อนจากลูกค้าเป็นการเน้นย้ำถึงคุณภาพหลักสูตร การอบรม ตลอดจนใช้การอธิบายเพื่อจูงใจให้ลูกค้าใหม่สนใจในหลักสูตร
- สื่อประชาสัมพันธ์ ที่ทันสมัย กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถจูงใจกลุ่มเป้าหมายได้
- ในการทำงานของ JITTA นั้น มุ่งเน้นการสร้างสรรค์หลักสูตรการฝึกอบรมใน 3 รูปแบบได้แก่ การฝึกอบรมระยะสั้นภายใต้การดูแลของฝ่ายฝึกอบรม ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล การฝึกอบรมในรูปแบบ Training design on your OWN คือ หลักสูตรการฝึกอบรมที่ออกแบบตามความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีโจทย์ที่ทำหายแตกต่างกันไป และหลักสูตรการฝึกอบรมแบบ Premium Course ซึ่งเน้นเนื้อหาที่เข้มข้น ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะได้รับการดูแลและการบริการที่มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรนี้เน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหารงานระดับสูงเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างยั่งยืนต่อไป ในการออกแบบหลักสูตรและการฝึกอบรมในทุกรูปแบบ ฝ่ายฝึกอบรมศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ได้ทำการสำรวจและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับบริการหลังการอบรมเสร็จสิ้นทุกหลักสูตร จากนั้นจึงมีการดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อทำการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ผู้ใช้บริการ เกิดเป็นวงจรการทำงานที่จะช่วยยกระดับการทำงานด้านฝึกอบรมของศูนย์ให้พัฒนาต่อไปในอนาคต

สรุปรายรับ รายจ่าย และกำไรสุทธิการดำเนินงานฝ่ายฝึกอบรม ประจำปีงบประมาณ 2567

ลำดับ	ชื่ออบรม	วันที่จัดอบรม	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
1	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 2	4 - 5 ต.ค. 66	80,000.00	48,200.00	31,800.00
2	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 3	18 - 19 ต.ค. 66	80,000.00	48,742.10	31,257.90
3	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 4	7 - 8 พ.ย. 66	80,000.00	47,800.00	32,200.00
4	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 5	14 - 15 พ.ย. 66	80,000.00	46,600.00	33,400.00
5	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน รุ่น 11	21 - 22 พ.ย. 66	72,000.00	31,178.08	40,821.92
6	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 6	28 - 29 พ.ย. 66	80,000.00	49,500.00	30,500.00
7	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 7	13 - 15 ธ.ค. 66	80,000.00	47,780.00	32,730.00
8	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 8	19 - 20 ธ.ค. 66	80,000.00	48,501.00	31,860.00
9	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 9	17 - 18 ธ.ค. 66	80,000.00	48,750.00	31,250.00
10	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 10	23 - 24 ม.ค. 67	80,000.00	46,450.00	33,550.00
11	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 11	20 - 21 ก.พ. 67	80,000.00	48,450.00	31,550.00
12	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน รุ่น 12	27 - 28 ก.พ. 67	116,000.00	23,073.00	92,927.00
13	ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า รุ่น 12	12 - 13 มี.ค. 67	80,000.00	49,479.60	30,521.00
14	การสื่อสารเพื่อสานสัมพันธ์	27 - 28 เม.ย. 67	36,000.00	27,280.00	8,720.00
15	จิตตภาวนากับการเยียวยาจิตใจ รุ่นที่ 4	7 - 9 มิ.ย.67	99,500.00	83,491.00	16,009.00
16	จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร รุ่นที่ 1/2567	19 - 21 มิ.ย.67	60,500.00	26,520.00	33,980.00
17	จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร รุ่นที่ 2/2567	3 - 4 ส.ค.67	75,000.00	29,740.00	45,260.00
รวมเป็นเงิน			1,339,000.00	751,534.78	587,465.22



จากแผนภาพแสดงผลการดำเนินงานด้านการเงินของฝ่ายฝึกอบรม ในส่วนของรายได้จากการฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้น ระหว่างปีงบประมาณ 2566-2567 โดยเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลการดำเนินงานจริง ในปีงบประมาณ 2566 มีรายรับเป้าหมายอยู่ที่ 1,000,000 บาท โดยทำได้จริง 1,400,000 บาท และมีกำไรสุทธิเป้าหมาย 500,000 บาท โดยทำได้จริง 800,000 บาท ในปีงบประมาณ 2567 มีการตั้งเป้าหมายรายรับไว้ที่ 1,500,000 บาท ทำได้จริง 1,339,000 บาท ส่วนกำไรสุทธิตั้งเป้าไว้ 500,000 บาท และทำได้จริงสูงกว่าเป้าหมายคือ 587,465 บาท สำหรับปีงบประมาณ 2568-2570 เป็นการตั้งเป้าหมายในอนาคต โดยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านรายรับและกำไรสุทธิ โดยในปี 2568 ตั้งเป้ารายรับ 2,000,000 บาท และกำไรสุทธิ 700,000 บาท ปี 2569 ตั้งเป้ารายรับ 2,000,000 บาท และกำไรสุทธิ 1,000,000 บาท และในปี 2570 ตั้งเป้ารายรับสูงถึง 2,500,000 บาท และกำไรสุทธิ 1,500,000 บาท แสดงให้เห็นถึงแผนการเติบโตทางธุรกิจและความมุ่งมั่นในการขยายการให้บริการของฝ่ายฝึกอบรมในอนาคต

ประเมินผลการดำเนินงาน

หลักสูตร ทักษะการฟังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้า

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ (%)	แปลผล (ผ่าน 90%)
ด้านวิทยากร	4.86	97.15	ผ่าน
ด้านหลักสูตร	4.86	97.22	ผ่าน
ด้านสื่อ/สื่อการสอน	4.87	97.43	ผ่าน
ด้านอื่น ๆ	4.87	97.33	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.86	97.28	ผ่าน

หลักสูตร การสื่อสารเพื่อสานสัมพันธ์

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ (%)	แปลผล(ผ่าน 80%)
เนื้อหาในการอบรมเป็นไปตามความคาดหวังของท่าน	4.80	96.00	ผ่าน
ท่านสามารถนำเนื้อหาและเครื่องมือที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการทำงานและชีวิตได้จริง	4.80	96.00	ผ่าน
เนื้อหามีความเป็นปัจจุบัน เหมาะสมกับสถานการณ์	5.00	100.00	ผ่าน
ท่านเกิดความตระหนักรู้ เข้าใจในตนเองชัดเจนมากขึ้น	4.80	96.00	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ	5.00	100.00	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เหมาะสม	4.80	96.00	ผ่าน
ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม	4.60	92.00	ผ่าน
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.60	92.00	ผ่าน
การประสานงาน การให้ข้อมูล	5.00	100.00	ผ่าน
การดูแล ให้ความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตร (Service mind)	5.00	100.00	ผ่าน
ความพึงพอใจต่อภาพรวมหลักสูตร	5.00	100.00	ผ่าน
ในอนาคต ท่านจะแนะนำ บอกต่อบริการด้านฝึกอบรมของศูนย์แก่ผู้อื่นต่อไป	4.80	96.00	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.85	97.00	ผ่าน

หลักสูตร จิตตภาวนากับการเยียวยารักษาจิตใจ

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ (%)	แปลผล(ผ่าน 80%)
เนื้อหาในการอบรมเป็นไปตามความคาดหวังของท่าน	4.86	97.2	ผ่าน
ท่านสามารถนำเนื้อหาและเครื่องมือที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการทำงานและชีวิตได้จริง	4.86	97.2	ผ่าน
เนื้อหามีความเป็นปัจจุบัน เหมาะสมกับสถานการณ์	4.86	97.2	ผ่าน
ท่านเกิดความตระหนักรู้ เข้าใจในตนเองชัดเจนมากขึ้น	4.79	95.8	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ	5.00	100	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เหมาะสม	5.00	100	ผ่าน
ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม	4.86	97.2	ผ่าน
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.21	84.2	ผ่าน
การประสานงาน การให้ข้อมูล	4.64	92.8	ผ่าน
การดูแล ให้ความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตร (Service mind)	4.86	97.2	ผ่าน
ความพึงพอใจต่อภาพรวมหลักสูตร	4.86	97.2	ผ่าน
ในอนาคต ท่านจะแนะนำ บอกต่อบริการด้านฝึกอบรมของศูนย์แก่ผู้อื่นต่อไป	4.93	98.6	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.81	96.22	ผ่าน

หลักสูตร จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร (รุ่นที่ 1 และ 2)

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ (%)	แปลผล(ผ่าน 80%)
เนื้อหาในการอบรมเป็นไปตามความคาดหวังของท่าน	4.79	95.71	ผ่าน
ท่านสามารถนำเนื้อหาและเครื่องมือที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการทำงานและชีวิตได้จริง	4.71	94.29	ผ่าน
เนื้อหามีความเป็นปัจจุบัน เหมาะสมกับสถานการณ์	4.93	98.57	ผ่าน
ท่านเกิดความตระหนักรู้ เข้าใจในตนเองชัดเจนมากขึ้น	4.93	98.57	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ	5.00	100.00	ผ่าน
วิทยากร/กระบวนการ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เหมาะสม	4.93	98.57	ผ่าน
ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม	4.71	94.29	ผ่าน
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.71	94.29	ผ่าน
การประสานงาน การให้ข้อมูล	4.86	97.14	ผ่าน
การดูแล ให้ความสะดวกของเจ้าหน้าที่หลักสูตร (Service mind)	4.93	98.57	ผ่าน
ความพึงพอใจต่อภาพรวมหลักสูตร	4.86	97.14	ผ่าน
ในอนาคต ท่านจะแนะนำ บอกต่อบริการด้านฝึกอบรมของศูนย์แก่ผู้อื่นต่อไป	4.86	97.14	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.85	97.02	ผ่าน

การวางแผนการดำเนินงานในอนาคต

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2567 ฝ่ายฝึกอบรมศูนย์จิตตปัญญาศึกษา หรือ "JITTA" ได้วางแผนการดำเนินงานในอนาคตเพื่อพัฒนาและยกระดับการให้บริการวิชาการด้านจิตตปัญญาศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ แผนดังกล่าวจะเริ่มจากการสำรวจข้อมูลเชิงลึกจากคณาจารย์ในศูนย์และกระบวนการภายนอกเพื่อรวบรวมองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและความต้องการของสังคม

ในช่วงเดือนตุลาคม 2567 ถึงธันวาคม 2568 ฝ่ายฝึกอบรมจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านแบบสอบถามอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรที่วางแผนไว้และความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินการในช่วง 14-20 ธันวาคม 2568 โดยใช้หลักการ Customer Centric Design เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบโจทย์ผู้เรียนอย่างแท้จริง และสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Experiential Learning) ตามแนวทางของจิตตปัญญาศึกษา

ในวันที่ 25 ธันวาคม 2568 ฝ่ายฝึกอบรมจะสรุปหลักสูตรการอบรมและกำหนดการจัดอบรมสำหรับปี 2568 ให้แล้วเสร็จ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรมตั้งแต่วันที่ 2 มกราคม 2568 เป็นต้นไป ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถดึงดูดกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ฝ่ายฝึกอบรมยังมีแผนในการจัดทำประกาศค่าตอบแทนกระบวนการและปรับประกาศค่ารับเหมาบริการให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยจะแบ่งค่าตอบแทนออกเป็นหมวดหมู่ตามประเภทของหน่วยงาน (ภาครัฐและเอกชน) และ

ระยะเวลาในการให้บริการ (เต็มวันและครึ่งวัน) ซึ่งจะดำเนินการในช่วงเดือนธันวาคม 2567 ถึงมีนาคม 2568 เพื่อให้มีความโปร่งใสและเป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน โดยการวางแผนดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาในการเป็นผู้นำด้านการขับเคลื่อนสุขภาวะทางปัญญาของประเทศ และส่งเสริมให้ศาสตร์จิตตปัญญาเป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมวงกว้าง โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับพันธมิตรต่าง ๆ เพื่อขยายผลการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

แผนกำหนดการจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
Leadership Wisdom by Nature วันที่ 21-23 มีนาคม 2568	Write Your Way to Impact: การเขียนบทความทางวิชาการด้วย Storytelling วันที่ 29-30 มีนาคม 2568
	
จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร รุ่นที่ 1/2568 วันที่ 8-10 เมษายน 2568	การเขียนเพื่อการสะท้อนตนเอง Journaling for self-reflection รุ่นที่ 1 วันที่ 21, 23, 29 เมษายน 2568

46

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
 SMART Brain AND SMART Mind FOR Authentic Leadership 21-22 สิงหาคม 2568 สถานที่: 531 Sukhumvit Hotel Early Bird 6,990 บาท/คน (วันดี - 7 สิงหาคม 2568) ปกติ 8,990 บาท/คน (วันดี 8 - 22 สิงหาคม 2568) วิทยากร: ดร. อรุณรัตน์ ราชไพศาลกุล, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ GET STARTED	 วะบิ-ชะบิ สุนทรียะของ ความไม่สมบูรณ์แบบ การบรรยาย: คุณเกรกอรี่ จิตต์วิจิตร 21 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00-17.00 น. สถานที่: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหานคร Early Bird 1,250 บาท/คน (วันดี 14 สิงหาคม 2568) ปกติ 1,750 บาท/คน (วันดี 15-27 สิงหาคม 2568)
การสื่อสารเพื่อสานสัมพันธ์ (Compassionate Communication) วันที่ 6-7 กันยายน 2568	กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา : ทักษะการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ วันที่ 20-21, 27 กันยายน 2568
 การสื่อสารเพื่อสานสัมพันธ์ (COMPASSIONATE COMMUNICATION) 6-7 กันยายน 2568 ณ ห้องอาหาร ชั้น 3 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหานคร Early Bird 4,000 บาท/คน (วันดี 23 สิงหาคม 2568) ปกติ 5,500 บาท/คน (วันดี 24 สิงหาคม - 9 กันยายน 2568) วิทยากร: ดร. อรุณรัตน์ ราชไพศาลกุล, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์	 กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา: ทักษะการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 20-21, 27 กันยายน 2568 วิทยากร: ดร. อรุณรัตน์ ราชไพศาลกุล, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ดร. นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ Early Bird 5,000 บาท/คน (วันดี 19 กันยายน 2568) ปกติ 6,500 บาท/คน (วันดี 20-27 กันยายน 2568)

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
นพลักษณ์กับวิถีน้แห่งการจากลา วันที่ 22-23 กันยายน 2568 	ศิลปะแห่งการฟังด้วยสติ 24-28 ตุลาคม 2568 
Slow • Life • Photo “เติมความช้าให้กับชีวิต ผ่านการถ่ายภาพ” วันที่ 8-9, 15 พฤศจิกายน 2568	พักใจไปกับสวนจิ๋ว Tamendama วันที่ 17 ธันวาคม 2568
	

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
Retreat 2025 "Self and Another Connection" วันที่ 20-21 ธันวาคม 2568	
	

ความร่วมมือกับพันธมิตรในปัจจุบัน

การขยายเครือข่ายความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยมหิดล โดยศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสถาบันการศึกษาภายนอกและหน่วยงานเอกชน และหนังสือแสดงเจตจำนง ที่ยังมีความร่วมมืออยู่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 7ฉบับ ได้แก่

1. คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ระยะเวลาตามสัญญา 14 สิงหาคม 2562 – 13 สิงหาคม 2567)
2. มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อคนพิการแห่งประเทศไทย (ระยะเวลาตามสัญญา 16 ตุลาคม 2562 – 15 ตุลาคม 2567)
3. มูลนิธิไทยคม (ระยะเวลาตามสัญญา 22 มกราคม 2563 – 21 มกราคม 2568)
4. หนังสือแสดงเจตจำนง (LOI) ร่วมระหว่าง 7 หน่วยงาน (ระยะเวลาตามสัญญา 26 พฤศจิกายน 2563 – 25 พฤศจิกายน 2568) ประกอบด้วย
 - คณะศิลปกรรมศาสตร์ ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
 - คณะดนตรีและการแสดง ม.บูรพา
 - มูลนิธิจิตตปัญญาศึกษา
 - บริษัทพีริเซนเทีย จำกัด
 - Actionplay Studio

- กลุ่มการเรียนรู้บางเพลย์
 - บริษัท ไทย พูรูควา ยูนิคอม เอ็นจิเนียริง จำกัด
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ระยะเวลาตามสัญญา 17 กุมภาพันธ์ 2565 – 16 กุมภาพันธ์ 2569)
6. เรือนจำกลางขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น และมูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาชุมชนกรุณา (ระยะเวลาตามสัญญา 28 มิถุนายน 2566- – 28 มิถุนายน 2571)

กิจกรรมที่เกิดขึ้นจาก MOU และ LOI

หน่วยงาน	กิจกรรมที่เกิดขึ้น
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ต่อเนื่องเป็นฉบับที่ 2)	● เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างศาสตร์ด้านละครและจิตตปัญญาศึกษา ● เกิดความร่วมมือในกิจกรรมภายใต้โครงการหยั่งรากฯ ปีที่ 5 โดยการสนับสนุนของ สสส.
มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อคนพิการแห่งประเทศไทย	● หลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรแก่หน่วยงานคู่สัญญา
มูลนิธิไทยคม	● หลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรแก่หน่วยงานคู่สัญญา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	● เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างศาสตร์ด้านละครและจิตตปัญญาศึกษา ● เกิดความร่วมมือในกิจกรรมภายใต้โครงการหยั่งรากฯ ตั้งแต่ปีที่ 3 ปัจจุบัน โดยการสนับสนุนของ สสส.

รายงานผลการปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : โครงการฝึกอบรมภายใต้หลักสูตรประเภท Non-Degree และหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ปีงบประมาณ 2567	ฝ่าย : ฝึกอบรม	วันที่จัดทำแผน : 01/10/2566	วันที่ปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติการ : 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล: ยุทธศาสตร์ที่ 3 Policy Advocacy and Leaders in Professional/ Academic Services ยุทธศาสตร์ศูนย์: การบริการวิชาการเพื่อสังคม กลยุทธ์: 1) สร้างระบบบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศด้านการให้บริการวิชาการในศาสตร์จิตตปัญญาศึกษา 2) ขยายศักยภาพในการเข้าถึงการบริการวิชาการที่มีคุณภาพมุ่งสู่กลุ่มเป้าหมายทั้งระดับชาติและนานาชาติ 3) ร่วมพันธมิตรในการขับเคลื่อนการพัฒนาบริการ วิจัย ผลิตภัณฑ์ใหม่ ตามความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเกิดการเรียนรู้ภายในตนเองและผู้อื่น ผ่านเครื่องมือการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถเกิดการตระหนักรู้ในตน รวมถึงสามารถนำกระบวนการและองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมเกิดทักษะในด้าน Soft skill บนพื้นฐานการเรียนรู้เรื่องของ Mindfulness			

Non – Degree Courses ข้อที่ 1

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
1.	การดำเนินการ Non – Degree หลักสูตร Art of Facilitations	ก.ย. 66 – ส.ค. 67	1. จำนวนผู้เข้าร่วม 2. คะแนนความพึงพอใจ	1. 20 คน 2. ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เกิดความเข้าใจตนเองด้วยเครื่องมือจิตตปัญญาศึกษา	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถบริหารจัดการความรู้สึกและสภาวะภายในของตนเองได้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้สามารถใช้	123,097 (จากงบรวม 600,000 บาท)	การนัดหมายวันให้ตรงกันเป็นไปด้วยความยาก และมีการเลื่อนบางหัวข้อออกไป 2 รอบ เนื่องจากผู้เข้าร่วม

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
						ชีวิตในสังคมได้เป็นปกติสุขดำเนินการจัดไปแล้ว 5 หัวข้อรวม 140 ชั่วโมงและอยู่ระหว่างฝึกงาน/ภาคสนามควบคู่กันกับหัวข้อห้องทดลองกระบวนการ		ติดราชการ แต่ยัง สามารถดำเนินการตามแผนงานได้อยู่ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคม 2567
1.1	ประสานงานวิทยากรในรายละเอียดต่าง ๆ พร้อมทั้งสถานที่และงานบริการอื่น ๆ	ตลอดหลักสูตร	1. การตอบรับจากวิทยากร 2. การติดต่อ Supplier ต่าง ๆ	1. การตอบรับร้อยละ 95 2. ได้ Supplier ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานการให้บริการ	1. ได้วิทยากรที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการ 2. ได้ Supplier ที่มีคุณภาพตรงตามต้องการ	เกิดเครือข่ายวิทยากรและ Supplier ที่มีคุณภาพ	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย
1.2	พัฒนาร่างหลักสูตร/เนื้อหาการเรียนการสอน การทำบันทึกสรุปผลการเรียนรู้	10/66	เอกสารขออนุมัติหลักสูตรตามแบบฟอร์ม	หลักสูตรได้รับการอนุมัติภายในระยะเวลา 1 เดือน	หลักสูตรภายใต้ Non- Degree ได้รับการอนุมัติ	โครงสร้างเอกสารการขออนุมัติหลักสูตรภายใต้ Non- Degree		ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ไม่มีปัญหาอุปสรรค

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
1.3	ดำเนินการจัดการอบรม Non-Degree	ก.ย. 66 –ส.ค. 67	1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม 2. คะแนนความพึงพอใจมากที่สุด	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 20 คน 2. ค่าคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 75	ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจในการอบรม	ผู้เข้าร่วมเกิดความผูกพันและกลับมาใช้บริการการอบรมซ้ำ	359,617.26 บาท/600,000 บาท	ดำเนินการได้ตามปัญหาเรื่องการนัดวันให้ตรงกัน แต่สามารถดำเนินการนัดวันใหม่ได้
1.4	รวบรวมแบบสอบถามและประเมินผล	05/67	จำนวนแบบสอบถามที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ	จำนวนแบบสอบถามที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ดำเนินการออกแบบประเมินภายในอยู่ระหว่างการเก็บแบบประเมิน	ได้แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการอบรมต่อไปในอนาคต		ดำเนินการได้ตาม
1.5	การทำ AAR และหาแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดอบรมครั้งต่อไป	05-07/67	1. ข้อมูลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. แนวทางการพัฒนา	1. ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม 2. ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรมากกว่า 3 ข้อขึ้นไป	ดำเนินการหลังจบกิจกรรม	ได้แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการอบรมในภาพรวมของศูนย์ต่อไปในอนาคต	-	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

Short Courses ข้อที่ 2

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
2.1	ทบทวนผลการประเมินของหลักสูตรเดิมและวิเคราะห์ตลาดลูกค้า	10-11/66	ผู้ตอบแบบประเมินมีแนวโน้มความสนใจในหลักสูตร	มากกว่า 100 คน	ฐานข้อมูลความต้องการหน่วยงานหรือรายละเอียดต่างๆ ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร	ฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการประชาสัมพันธ์ในอนาคต	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเปิดตลาดลูกค้ากลุ่มใหม่ได้ มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ เช่น NVC ขึ้น
2.2	ประชุมหารือภายในเพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนการดำเนินงาน	10/66	การหากลยุทธ์และแผนการทำงาน	ได้แผนและกลยุทธ์ตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินงานด้านฝึกอบรม	ได้แนวทางการวางแผนและกลยุทธ์ด้านฝึกอบรมของศูนย์	ได้แนวทางการทำงานที่เป็นระบบและยั่งยืน	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย
2.3	พัฒนากลยุทธ์และแผน	10/66	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน	ได้แผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินงานด้านฝึกอบรม	เกิดการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ	แนวทางการวางแผนและกลยุทธ์ด้านฝึกอบรมของศูนย์ อย่างยั่งยืน	-	ดำเนินการครบถ้วนและอยู่ระหว่างการทำแผนปี 2568
2.4	นำเสนอแผนและกล	10-11/66	จำนวนครั้ง การ	ทุก 6 เดือน /ปี (ตั้งแต่	ได้แนวทางการ	ได้แนวทางการ	-	ดำเนินการได้ตาม

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
	ยุทธ์ต่อที่ประชุม		นำเสนอต่อที่ประชุม	นำเสนอ และการติดตามดำเนินการตามแผน) รวม 2 ครั้ง/ปี	วางแผนและกลยุทธด้านฝึกอบรมของศูนย์ ที่ได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากที่ประชุม	ทำงานที่เป็นระบบและยั่งยืน		เป้าหมาย
2.5	วิเคราะห์ฐานลูกค้ากลุ่มเดิม / ความต้องการของกลุ่มลูกค้า (จากแบบสอบถาม) และค้นคว้า Trend ความสนใจของลูกค้ากลุ่มอื่น	10 -11/66	สรุปผลการวิเคราะห์ Trend ความสนใจของกลุ่มลูกค้าเดิมของศูนย์	สรุปและวิเคราะห์ความสนใจและฐานลูกค้าของศูนย์ จำนวน 2 ครั้ง	ดับทราบความสนใจ ความต้องการของลูกค้าเพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม	ได้หลักสูตรที่ออกแบบตรงความต้องการของลูกค้า	-	ดำเนินการไปแล้ว 1 ครั้ง จะดำเนินการในปลายปีอีก 1 ครั้ง
2.6	ทาบหาวิทยากร / พันธมิตร/Supplier	10 - 11/66	1.การตอบรับจากวิทยากร 2.การติดต่อพันธมิตร/Supplier ต่าง ๆ	1. การตอบรับร้อยละ 90 /หลักสูตร 2. ได้พันธมิตร/Supplier ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานการให้บริการ อย่างน้อย 2 แห่ง	1. ได้วิทยากรที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการ 2. ได้ พันธมิตร/Supplier ที่มีคุณภาพตรงความ	เกิดเครือข่ายวิทยากร พันธมิตรและ Supplier ที่มีคุณภาพ	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
					ต้องการ			
2.7	จัดทำเอกสาร /ขอ อนุมัติ	12/66-05/67	1.ความถูกต้องของ เอกสารขออนุมัติ 2.จำนวนหลักสูตรที่ ขออนุมัติ	1.เอกสารการขออนุมัติ ที่มีถูกต้องตามเกณฑ์ 2.ขออนุมัติจัดหลักสูตร อย่างน้อย 4 หลักสูตร/ ปี	เอกสารการขอ อนุมัติที่ถูกต้อง ตามหลักการ และมีจำนวน หลักสูตรตาม เป้าหมายที่วาง ไว้ มีการขออนุมัติ จัดหลักสูตรใน ไตรมาส 1 จำนวน 6 หลักสูตร มากกว่าค่า เป้าหมาย	สามารถ ดำเนินการจัด หลักสูตร ฝึกอบรมได้ อย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการ ดำเนินการที่ ถูกต้องตาม ระเบียบและ ขั้นตอน	-	ดำเนินการได้ตาม เป้าหมายและมี แนวโน้มมากกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด
2.8	ดำเนินการจัดการ อบรม	02-09/67	1. จำนวนผู้เข้าร่วม อบรม 2. คะแนนความพึง พอใจมากที่สุด	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 30 คน 2. ค่าคะแนนความพึง พอใจมากที่สุดร้อยละ 75	ผู้เข้าร่วมเกิด ความพึงพอใจ ในการอบรม คะแนนความพึง พอใจเฉลี่ยร้อยละ 90	ผู้เข้าร่วมเกิด ความผูกพันและ กลับมาใช้ บริการการ อบรมซ้ำ	มีรายรับอย่าง น้อย 70,000 บาท/หลักสูตร รายได้สุทธิอย่าง น้อย 20,000 บาท/หลักสูตร รายจ่ายที่ รองรับในการ	ดำเนินการได้มากกว่า เป้าหมาย เฉลี่ย รายรับสุทธิอยู่ที่ 30,000 -50,000 บาท/หลักสูตร มี 1 หลักสูตรที่มีรายรับ น้อยกว่าเป้าหมาย แต่ ทั้งนี้กลับมพบทวน

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
							จัดสรรงบประมาณ 800,000 บาท ใช้ไป 751,534.78 บาท (ทั้งนี้ขอขยายวงเงินได้)	เรื่องสถานที่จัดเพื่อลดค่าใช้จ่ายลง (ผลจากปี 2566) รายรับไตรมาส 1-4 จำนวน 1,587,000.00 บาท รายจ่าย 751,534.78 บาท กำไรสุทธิ 835,465.22บาท
2.9	รวบรวมแบบสอบถามและประเมินผล	ตลอดระยะเวลาหลังอบรม	จำนวนแบบสอบถามที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ	จำนวนแบบสอบถามที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ได้รับทราบถึงความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีผู้ตอบร้อยละ 85 จากผู้เข้าร่วมทั้งหมด	ได้แนวทางการปรับปรุงพัฒนาการอบรมต่อไปในอนาคต	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมายทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงกว่าร้อยละ 90 ในทุกหลักสูตร ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.10	การทำ AAR และหาแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดอบรมครั้งต่อไป	ตลอดระยะเวลาหลังอบรม	1. ข้อมูลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของผู้เข้าร่วม	1. ข้อมูลการเฝ้าระวังความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม	ได้รับทราบถึงความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจของผู้เข้าร่วม	ได้แนวทางการปรับปรุงพัฒนาการอบรมใน	-	ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ได้คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ

เลขที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
			กิจกรรม 2. แนวทางการพัฒนา	2. ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรมากกว่า 3 ข้อขึ้นไป	กิจกรรม	ภาพรวมของศูนย์ต่อไปในอนาคต		มากกว่าร้อยละ 90

โครงการหยั่งรากจิตตปัญญาสู่สังคมแห่งความสุข (งบประมาณ 11,000,000 บาท)

โครงการหยั่งรากจิตตปัญญาสู่สังคมแห่งความสุข ปี 2566-2567 มีระยะการดำเนินงาน 15 เดือน ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2566 ถึง เดือน พฤศจิกายน 2567 ยังคงวางอยู่บนแนวคิดการหยั่งรากลงในกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ดำเนินงานสามหลักสองรองเหมือนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นการขยายผลและต่อยอดบนเส้นทางสู่สุขภาวะทางปัญญาด้วย 3 ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนงานเชิงรุก ที่หวังผลการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบทั้งแนวลึก แนวกว้าง และแนวตั้ง ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น บนอัตลักษณ์ของการบ่มเพาะแกนนำสุขภาวะทางปัญญาที่ก่อเกิดมวลพลัง (Critical Mass) ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงจากระดับบุคคลสู่ชุมชน และสังคม รวมถึงการสื่อสารองค์ความรู้ ชุดประสบการณ์ ปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลง ให้เป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณะสังคมวงกว้างได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมในยุคปัจจุบัน และเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมทุกข์ คีลคล้ายทุกข์สาหัส จากสถานการณ์อุทกภัยในพื้นที่ภาคเหนือ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ ผู้ปฏิบัติงาน และจิตอาสา ได้มีพลังและความหวังกับชีวิตที่ต้องเดินต่อไป

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนงานโครงการหยั่งรากฯ ในปีนี้ ประกอบด้วย

- **ยุทธศาสตร์ที่ 1** เป็นการขับเคลื่อนขยายผล และต่อยอดแนวคิดสุขภาวะทางปัญญา ใน 3 ระนาบ คือ ลึก (แกนนำ) นอน (รายวิชา หลักสูตร โครงการ) และตั้ง (ผู้บริหารสูงสุดขององค์กร นโยบายส่วนกลาง) ต่อยอดจากกลุ่มเป้าหมายเดิม โดยมีกิจกรรมดำเนินงานรวม 18 กิจกรรม ใน 2 พื้นที่ปฏิบัติการ คือ
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง ได้แก่ มรภ.ภูเก็ต อุดรธานี ร้อยเอ็ด สกลนคร และเลย
 - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี 3 แห่ง ได้แก่ วทบ.นครศรีธรรมราช ตรัง และนครราชสีมา
- **ยุทธศาสตร์ที่ 2** เพื่อบ่มเพาะแกนนำการเปลี่ยนแปลงสุขภาวะทางปัญญา ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อมุ่งสู่ระดับมวลวิกฤติ (critical mass) โดยมีกิจกรรมดำเนินงานทั้งสิ้น 23 กิจกรรมใน 4 พื้นที่ปฏิบัติการ คือ
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษา 5 แห่ง ในจังหวัดนครสวรรค์ และ 1 แห่ง ในจังหวัดสุโขทัย
 - โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยมหิดลนครสวรรค์ และชุมชน
 - ศูนย์การแพทย์มหิดลบำรุงรักษ์
 - คณะทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- **ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้าง จัดการ สื่อสารองค์ความรู้ เพื่อผลักดันสุขภาวะทางปัญญา ด้วยการวิจัยจัดการองค์ความรู้ ว่าด้วยการขับเคลื่อนสุขภาวะทางปัญญาในบริบทต่างๆ โดยมีกิจกรรมดำเนินงานจำนวน 10 กิจกรรม ใน 3 ส่วนงาน คือ
 - งานวิจัยสถานการณ์สุขภาวะทางปัญญาและตัวชี้วัด (Spiritual Health Index)
 - งานพัฒนาแพลตฟอร์ม Digital Academy เพื่อสื่อสารสาธารณะ
 - งานจัดการความรู้/วิจัย และกำกับติดตามประเมินผล

ทั้งนี้ โครงการหยั่งรากฯ มีความทุกข์ร่วมกับสถานการณ์อุทกภัยครั้งใหญ่ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ภาคเหนือ โดยเฉพาะในจังหวัดเชียงราย และเชียงใหม่ จึงขยายกิจกรรมดำเนินงานอีก 2 เดือน ระหว่างเดือนตุลาคม ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๗ รวมถึง เวที Retreat คณะทำงาน เพื่อวางแผนทางพัฒนางานไปข้างหน้าด้วยกัน

ผลการดำเนินงานโครงการฯ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบจากกระบวนการบ่มเพาะพัฒนาชีวิตผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change agent) ใน 7 พื้นที่ปฏิบัติการ จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่นขยับเป็นแกนนำที่หมั่นฝึกฝน/ทบทวนตนเองสม่ำเสมอ (โยนิโสมนัสสิการ) จากแกนนำร่วมเส้นทางพัฒนาก่อตัวเป็นชุมชนนักปฏิบัติและเครือข่าย (สังฆะ) จากเครือข่ายสานเสริมพลังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขับเคลื่อนเป็น Node และ ขบวนการสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญา ร่วมกันส่งต่อวิถีคิด (mindset) แรงบันดาลใจ และแนวปฏิบัติจิตตปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ให้แก่ผู้รับประโยชน์กลุ่มต่างๆ ในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู-อาจารย์ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ให้บริการสุขภาพ กลุ่มชุมชน ภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป สรุปตามตัวชี้วัดสำคัญได้ดังนี้

1) แกนนำรุ่นใหม่	295 คน
2) แกนนำการเปลี่ยนแปลงสู่การขับเคลื่อน	214 คน
3) ประยุกต์กิจกรรมและใช้มิติความสัมพันธ์ห้องเรียน	23 รายวิชา
4) จัดกิจกรรมและโครงการบริการในองค์กร และชุมชน	44 โครงการ
5) บูรณาการจัดตปัญญาในรายวิชา 25 วิชา กับ 6 หลักสูตร	31 รายวิชา/หลักสูตร
6) ขับเคลื่อนเชิงนโยบายทั้งในองค์กร และ ส่วนกลาง	11 นโยบาย
7) เครือข่ายขับเคลื่อนงาน และ Node ภูมิภาค	14 กลุ่ม
8) งานวิจัยโดยโครงการ 5 ชิ้นงาน จากแกนนำในพื้นที่ 7 ชิ้นงาน	12 ผลงาน
9) เว็บไซต์ และสื่อการเรียนรู้ สำหรับการสื่อสารออนไลน์	1 Platform
10) ผู้ได้รับประโยชน์จากการขับเคลื่อนงานของแกนนำ	6,032 คน

และการดำเนินงานโครงการหยั่งรากฯ ปีนี้ ยังเกิดผลกระทบเฝื่อนอกเหนือจากตัวชี้วัดที่ได้สัญญาไว้กับ สสส. โดยกลุ่มคณาจารย์ core team ใน มรภ.ภาคอีสาน บูรณาการจัดตปัญญาเข้าสู่รายวิชาต่างๆ อย่างน้อย 10 รายวิชา เกิดเครือข่ายงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในภูมิภาคต่างๆ ได้แก่ พื้นที่มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขต นครสวรรค์กับเทศบาลนครนครสวรรค์ และภาคประชาสังคมในกลไก Mindful campus พื้นที่ มรภ.ภูเก็ตมี คณะทำงาน Node ภาคใต้ ยังคงมีรายวิชาพัฒนาตนสำหรับเปิดห้องเรียนแห่งความสุขให้นักศึกษาทุกชั้นปี และ ขยายแนวทางจิตตปัญญาออกนอกมหาวิทยาลัยไปสู่ชุมชนท้องถิ่นในมิติสิ่งแวดล้อม การโอบรับและฟื้นฟูจิต วิญญาณความเป็นมนุษย์ในกลุ่มชายขอบเปราะบาง สำหรับพื้นที่ มรภ.อุดรธานี ปักหมุดการเป็นโหนดภาคอีสาน ด้วยการเป็นจุดเชื่อมประสานและเป็นเพื่อนร่วมเดินทางหนุนเสริมกลุ่ม core team ภาคอีสานให้มีความมั่นใจในการนำจิตตปัญญาไปปรับใช้ในห้องเรียน มีผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ขับเคลื่อนขยายผล และต่อยอด แนวคิดสุขภาวะทางปัญญา ใน 3 ระนาบ

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) ยังคงบ่มเพาะครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่เข้าถึงหัวใจของจิตตปัญญา ศึกษาจนเกิดความมั่นใจ และนำทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปสร้างให้เกิดห้องเรียนการเรียนรู้ร่วมอย่างมี

พลัง ความสุข และเกิดปัญญา เพื่อให้มีมรดกของครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น 68 คน ควบคู่ไปกับการสร้างเครือข่ายกลุ่มแกนนำที่เรียกว่า “Core Team” ด้วยภาพฝันเป้าหมายร่วมกันคือ “ห้องเรียนแห่งความสุข” กับการฟื้นคืน “จิตวิญญาณความเป็นครู” ที่ให้ความสำคัญกับการมี “กลุ่มสังฆะ” ที่เป็นกัลยาณมิตรชุมชนนักปฏิบัติร่วมสร้างแรงกระเพื่อมขยายวงกว้างออกไปจากห้องเรียนแห่งความสุข ขยายข้ามพันร่วมมหาวิทยาลัยไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่บริการ และขยายไปยังชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยบทบาทงานบริการวิชาการ รวมถึง โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่บูรณาการจิตตปัญญาศึกษาไว้ในโจทย์วิจัย จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับจากผู้บริหารองค์กร ไม่ว่าจะเป็นหัวหน้าสาขา คณบดี รองอธิการบดี ไปจนถึงอธิการบดี จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายและทรัพยากรในการดำเนินงานต่างๆ โดยมีพื้นที่ต้นแบบจาก มรภ.ภูเก็ต เป็นเสมือนพี่เลี้ยงถ่ายทอดแบ่งปันประสบการณ์บนเส้นทางจิตตปัญญาให้รุ่นน้อง มรภ. ๔ แห่ง ซึ่งในปีนี้ มรภ.อุดรธานี โดดเด่นอย่างมากในการทำบทบาท “โหนดภาคอีสาน” โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการหนุนเสริมให้แก่ มรภ.ร้อยเอ็ด สกลนคร ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน รายวิชา รวมถึง งานบริการวิชาการให้แก่ชุมชน อาทิ

- บูรณาการจิตตปัญญากับรายวิชาต่างๆ 10 รายวิชา
- ขยายแนวทางจิตตปัญญาศึกษาสู่งานบริการชุมชน 12 โครงการ
- นโยบายสนับสนุนการบูรณาการจิตตปัญญา ใน มรภ. 3 แห่ง (มรภ.ภูเก็ต อุดรธานี ร้อยเอ็ด) เพื่อใช้กับการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

นอกจากนี้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (สังฆะ) และพื้นที่ปฏิบัติการในมหกรรมจิตตปัญญาศึกษา ณ มรภ.ร้อยเอ็ด ส่งผลให้เครือข่ายมีความแน่นแฟ้น มีพลังขับเคลื่อนมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญคือมีการลงนาม MOU กับกลุ่มเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน อีกจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ มรภ.เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง อุตรดิตถ์ และกำแพงเพชร นับเป็นหมุดหมายสำคัญของการขับเคลื่อนงานขบวนจิตตปัญญาในระบบการศึกษาที่เป็นองค์กรผลิตครูให้แก่สังคม ซึ่งยังเป็นข้อท้าทายในการทำงานขยายความครอบคลุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ทั่วประเทศในการดำเนินงานโครงการระยะต่อไป

กลุ่มวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี (วพบ.) ในปีนี้มุ่งเน้นหนุนเสริมแกนนำครูพยาบาลพี่เลี้ยง ให้แก่ วพบ.นครศรีธรรมราช และตรัง ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะและสร้างแรงบันดาลใจสำหรับคณาจารย์รุ่นใหม่ (new comer) ของ วพบ.นครราชสีมา ส่งผลให้คณาจารย์พยาบาลทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 138 คน มีแรงบันดาลใจในการบูรณาการนำแนวทางจิตตปัญญา เครื่องมือ และทักษะสำคัญในการสร้างความตระหนักรู้ตนเองและเข้าใจผู้อื่น ไปปรับใช้ลงสู่ชั้นเรียน รวม ๑๗ รายวิชา/กิจกรรม เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งความสุข สร้างบรรยากาศฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลคนไข้ ให้เปลี่ยนไปจากเดิม รวมถึง ระบบการดูแลนักศึกษาพยาบาลแบบใหม่ ด้วยทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญา มุ่งเป้าหมายผลิตนักศึกษาพยาบาลที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ เพื่อส่งต่องานบริการที่มีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ให้แก่คนไข้

โดยเฉพาะ วพบ.นครศรีธรรมราช บูรณาการจิตตปัญญากับจริยธรรมวิชาชีพด้วยอัตลักษณ์ KHONCARE และวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยหลักประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ส่วน วพบ.ตรัง และวพบ.นครราชสีมา ตั้งเป้าหมายบ่มเพาะพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษาไปสู่องค์กรพยาบาล “Humanized Health Care : การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” ควบคู่ไปกับการดูแล

นักศึกษาให้ได้ตระหนักรู้กับโลกด้านในและเชื่อมโยงกับโลกด้านนอก ผ่านทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การทบทวน และรู้จักตนเองอย่างใคร่ครวญ การเปิดพื้นที่ความไว้วางใจที่บ่มเพาะให้เมล็ดพันธุ์ของการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์นั้นเติบโตขึ้น ทั้งนี้ วพบ. นครราชสีมา กำหนดนโยบายพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล ระดับหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาด้านการประกอบอาชีพและการดูแลรักษาพยาบาล บนพื้นฐานของการมีจิตใจดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และไม่เพียงปฏิบัติต่อผู้ป่วยเท่านั้นแต่ยังส่งถึงญาติของผู้ป่วยอีกด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บ่มเพาะแกนนำการเปลี่ยนแปลงสุขภาวะทางปัญญา

สถาบันอาชีวศึกษานครสวรรค์ และเครือข่าย

การดำเนินงานปีนี้มีแนวโน้มเกิดขึ้นที่ต้นแบบ “อาชีวะจิตตปัญญาศึกษา” ที่วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ โดยพบว่าการบูรณาการจิตตปัญญาศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ไม่เพียงช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แต่ยังส่งผลให้ครูและองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก สร้างสภาพแวดล้อมที่เน้นความเข้าใจและการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การศึกษามากกว่าการถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นการพัฒนามนุษย์ในทุกมิติของชีวิต ผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงสำคัญที่เกิดขึ้นกับ ๒ สถาบันดังกล่าวข้างต้นคือ วัฒนธรรมองค์กรเปลี่ยนไปเนื่องจากผู้บริหาร และครูอาจารย์ในวิทยาลัยมีความเข้าใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนรู้สึกผูกพันกับครูและสนุกกับการเรียน รวมถึง นักเรียนมี soft skills ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง มีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จนส่งผลให้สถานประกอบการยอมรับในคุณภาพทางวิชาการและทักษะชีวิตในตัวนักศึกษาด้วยการติดต่อจองตัวนักศึกษาจากสถาบันทั้ง 2 แห่ง เพื่อเข้ารับทำงานในองค์กรอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังขับเคลื่อนเครือข่ายสถาบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาและการอาชีพ 5 แห่ง รวมกลุ่มเป็น Core team จำนวน 20 คน เพื่อร่วมเป็นหนึ่งองคาพยพขับเคลื่อน “นครสวรรค์โมเดล” ในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายรุ่นวัยเยาวชน ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ซึ่งในปีนี้มีเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในตัวครูเป็นสำคัญ อาทิ

- พัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) และการสะท้อนตนเอง (Self reflection) ทำให้สามารถเข้าใจ และช่วยเหลือนักศึกษาได้ตรงจุด
- ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาการมาเป็นการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ นักศึกษารู้สึกผ่อนคลาย และพร้อมเรียนรู้
- ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายระหว่างกลุ่มครูอาจารย์ ระหว่างครูกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการดูแลช่วยเหลือกัน

นอกจากนี้ ยังมีตัวแทนแกนนำผู้บริหารในเครือข่ายสถาบันอาชีวศึกษา ๑๗ แห่ง ให้ความสำคัญและร่วมผลักดันงานพัฒนา “อาชีวจิตตปัญญาศึกษา” หรือ “Happy Collage” โดยส่งตัวแทนและเชิญผู้บริหารจากส่วนกลางสำนักงานการอาชีวศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติจิตตปัญญาศึกษา ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2567 เรื่อง “จิตตปัญญาศึกษากับความท้าทายในการพัฒนามนุษย์” เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงนิเวศการศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาที่ช่วยลดอัตราการหลุดออกนอกระบบการศึกษา (Dropout) ของเยาวชนกับการพัฒนาแรงงานคุณภาพยุคใหม่ที่มีหัวใจ ได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน

โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ กับ “นครสวรรค์โมเดล” ในการขับเคลื่อนงานปีนี้กลุ่มแกนนำอาจารย์สาขาพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และหลักสูตรการประกอบการนิเวศวัฒนธรรม จำนวน ๑๕ คน ขยายผลบูรณาการจิตตปัญญาสู่ชั้นเรียน โดยบรรจุรายวิชา “จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ” เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี ครบทั้ง 4 หลักสูตร และบูรณาการอีก 5 รายวิชากระจายอยู่ในหลักสูตรต่างๆ รวมถึง งานบริการวิชาการอีก 2 โครงการ ภายใต้ศูนย์วิจัยบริการรับใช้สังคม ทำให้เกิดกลุ่มผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน 56 คน เช่น ผู้บริหาร-บุคลากร ใน อบต.ย่านมัทรี รพ.สต.ย่านมัทรี และโรงเรียน ในพื้นที่ตำบลย่านมัทรี อ.พยุหะคีรี ร่วมวางแผนบูรณาการจิตตปัญญาในการดำเนินงานของหน่วยงานตนเอง และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรอบวิทยาเขต ตลอดจนขยายความร่วมมือกับเทศบาลนครสวรรค์เกิดเป็นโครงการความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 8 แห่ง และเชื่อมโยงโรงเรียนสามแยกเจ้าพระยาสังกัด สพฐ. ในการพัฒนาเป็นโรงเรียนจิตศึกษาภายใต้นโยบาย 1 ตำบล 1 โรงเรียนนวัตกรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา ภายใต้รูปแบบ SMART Model

นอกจากนี้ กลุ่มแกนนำคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ที่เป็นกลไกสำคัญในคณะกรรมการขับเคลื่อน Mindful campus ได้ขยายการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น และรพ.สต. ในพื้นที่ตำบลย่านมัทรี ตำบลเขาทอง และอำเภอพยุหะคีรี ให้ครอบคลุมกลุ่มผู้นำชุมชน และอสม. มากยิ่งขึ้น โดยวางยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการดูแลเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมหาวิทยาลัย ด้วยแนวทางจิตตปัญญาเป็นพื้นฐานผสมผสานกับแนวคิดความสุขมวลรวมประชาชาติ หรือ Gross National Happiness (GNH) เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่ร่วมขับเคลื่อนชุมชนทุกมิติ สอดคล้องกับ กลยุทธ์ “MU Synergy” ในการสร้าง “Real World Impact” ด้านการศึกษา และความเป็นอยู่ที่ดีแบบองค์รวมผ่านรูปธรรม “นครสวรรค์โมเดล” ที่ทุกภาคส่วนมีเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งในปีเกิดแผนงาน “จับมือสู่ชุมชนสุขภาวะ” ด้วย ๑๒ โครงการ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

ศูนย์การแพทย์มหิดลบำรุงรักษ์ การดำเนินงานโครงการฯ ในศูนย์การแพทย์มหิดลบำรุงรักษ์ มุ่งเน้นการกลับมาพึ่งเสียงบุคลากรในทุกฝ่าย เพื่อกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การทำงานร่วมกัน เป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ที่ทุกคนมุ่งหวัง และริเริ่มได้จากตัวเอง โดยมีกำลังสำคัญที่เป็นกลุ่มแกนนำเดิม 19 คน ขยายเพิ่มกลุ่มใหม่อีก 17 คน และสร้างการรับรู้ไปยังบุคลากรอีกร้อยละ 80 ในบุคลากรทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร ฝ่ายบริการทางการแพทย์ ฝ่ายแพทย์ทางเลือก ฝ่ายการพยาบาล ฝ่ายบริหารทั่วไป และกลุ่มอำนวยการ

กลาง จากการดำเนินงานจัดทำ Blue print พัฒนาองค์กรด้วยเครื่องมือ 9 ตัวแปร (๙ Cells Tool) เกิดผลลัพธ์ขับเคลื่อนงานสำคัญคือ

- แผนพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมาย Humanized Health Care โดยตั้งเป้าหมายขับเคลื่อนทั้งองค์ความรู้งานวิจัย และกระบวนการเสริมศักยภาพงานบริการที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์
- ปฏิบัติการวิจัยและโครงการจากการมีส่วนร่วม และการปฏิบัติหน้างานบริการทางการแพทย์ ตาม Motto กายป่วยใจไม่ป่วย รวม 13 โครงการ

ส่งผลให้ในปีนี้ศูนย์การแพทย์ฯ เล็งเห็นความสำคัญและได้รับประโยชน์จากการจัดทำ Blueprint องค์กรอย่างมีส่วนร่วมที่นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีสุขภาวะจากมิติจิตตปัญญา อย่างน้อย 3 ด้าน คือ *หนึ่ง* ความสุขในการทำงาน *สอง* ความสัมพันธ์ที่เกื้อหนุนกัน และ *สาม* สภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม สะดวกและสวยงามในการทำงาน และที่สำคัญบันทึกจากเวทีประชุมและข้อมูลบริการของบุคลากรเจ้าของ 13 โครงการ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรอื่นๆ ได้เห็นความสุขของคนไข้ที่ได้รับบริการอย่างน้อย 960 คน ในช่วงระยะ ๓ เดือน นี้ร่วมกันอีกด้วย ดังคำขวัญที่ว่า “มองงานเห็นคน มองคนเห็นงาม มางามไปด้วยกัน”

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีนี้การดำเนินงานในคณะทันตแพทยศาสตร์มีกำลังสำคัญเป็นแกนนำรุ่น ๑ และรุ่น ๒ รวม ๓๗ คน จากการดำเนินงานปีก่อนหน้านี้ ซึ่งเป็นกลุ่มอาจารย์ทันตแพทย์ที่มีความมุ่งมั่นยกระดับการเรียนรู้และการเยียวยาจิตใจแก่นักศึกษาทันตแพทย์ เน้นการพัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง และการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในระดับบุคคล และระหว่างอาจารย์กับศิษย์ พัฒนาห้องเรียนที่มีหัวใจและเป็นพื้นที่ปลอดภัยเสริมพลังนักศึกษาแพทย์ รวมถึง ผลักดันรูปธรรมปฏิบัติการบ่มเพาะทันตแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ และนโยบายพัฒนาผู้เรียนรอบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาแพทย์เข้าในโครงสร้างบริหารของราชวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย และมีเครือข่ายครูทันตแพทย์ที่เน้นหัวใจความเป็นมนุษย์ ๑ กลุ่ม ๕๔ คน จากสถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะทันตแพทยศาสตร์ เช่น มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และขยายผลการเรียนรู้ให้กว้างขวางออกไปด้วยกิจกรรม Happy Workplace การประชุม Continuous Education ในหัวข้อ “เห็นใจ ก่อนเห็นฟัน” และเกิดเป็นความร่วมมือพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการแพทย์ด้านทันตกรรม เช่น โครงการอบรมจิตตปัญญาใน รร.ผู้ช่วยทันตกรรม และ รร.ผู้ช่วยทันตแพทย์ ส่งผลให้เกิดแรงกระเพื่อมขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุนการบูรณาการจิตตปัญญาศึกษาเข้าสู่โครงสร้างระบบการศึกษาภายใต้ ราชวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์ และ องค์กรผู้บริหารคณะทันตแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (อ.บ.ท.ท.) ได้แก่

- นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้สถาบันฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนนำจิตตปัญญาบูรณาการเข้าไว้ในหลักสูตร เพื่อมุ่งเป้าพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้และหัวใจ เมื่อวันที่ ๒๖ ต.ค.๒๕๖๗
- การศึกษาต่อเนื่อง หัวข้อ “Deep Listening (CE)”

นอกจากนี้ ยังบูรณาการจิตตปัญญาในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาหลังปริญญาปี ๑ (Promoting intellectual well-being of Mahidol) และบรรจุจิตตปัญญาไว้ในรายวิชา Communication ของนักศึกษาชั้นปี

ที่ ๔ อีกด้วย สิ่งสำคัญที่อาจารย์ทันตแพทย์ในโครงการฯ ต่างสะท้อนความรู้สึที่ดีใจและมีความสุขคือการได้ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถผ่านพ้นวิกฤติการเรียน และความทุกข์ทางใจ รวมถึงมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ป่วยก็มีความมุ่งมั่นเป็นทันตแพทย์ที่ดูแลคนไปด้วยหัวใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

งานวิจัยสถานการณ์สุขภาพทางปัญญาและตัวชี้วัด (Spiritual Health Index)

การพัฒนาตัวชี้วัดสุขภาพทางปัญญาในรายงานนี้อาศัยสองแนวทางหลักคือ การทบทวนวรรณกรรม รวมข้อมูลจากบทความวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพในบริบทต่างๆ และการศึกษากรณีตัวอย่างใน ๔ พื้นที่ โดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อเก็บข้อมูลและพัฒนาตัวชี้วัดที่เหมาะสม และสะท้อนถึง “ปัญญา” ในเชิงพฤติกรรมตอบสนองต่อความทุกข์ ทั้งในแง่กระบวนการและปฏิบัติการ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น 1) การตระหนักรู้ในตนเอง และสิ่งรอบตัว 2) การมีสัมพันธภาพที่ดีและเกื้อกูลต่อชุมชนสังคม 3) การปรับตัวและดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติและบริบททางสังคม โดยที่ผู้ศึกษาวิจัยใช้หลักธรรมพุทธศาสนา อาทิ อริยสัจ 4 เป็นกรอบคิดเบื้องหลังในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์เชิงกระบวนการทางสังคม บทเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน ผ่านกรณีศึกษา 4 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น พื้นที่อุรังคบุรี จ.ปทุมธานี พื้นที่หนองกลางดง จ.ประจวบคีรีขันธ์ และพื้นที่หนองสาหร่าย จ.กาญจนบุรี ทั้งนี้ มีข้อค้นพบและบทเรียนสำคัญ คือ

- ความซับซ้อนของนิยามสุขภาพทางปัญญา มีความท้าทายหลากหลายในแต่ละบริบท ทั้งในเชิงภาษา และการปฏิบัติ จำเป็นต้องปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ และบริบทชุมชน
- ความเชื่อมโยงระหว่างศีล สมาธิ และปัญญา ในการแสวงหาวิธีแก้ไขปัญหา หรือ การดับทุกข์ สุขภาพทางปัญญามักสะท้อนผ่านพฤติกรรม ความมั่นคงของจิตใจ และความสามารถในการมองเห็นความจริงในชีวิต และการตระหนักรู้ในกายและใจผ่านท่าทีที่มีต่อความทุกข์ตรงหน้า
- อาการของการไม่เห็นความเป็นจริงที่แท้ในขณะผัสสะกำลังกระทบกับความทุกข์ นำไปสู่ โลก โกรธ หลง จนแปรเปลี่ยนเป็นกรรมที่ไม่ถูกต้อง และวนเวียนไปในทางทุกข์ยิ่งขึ้นคือ ทำร้าย เบียดเบียน ทั้งตนเองและผู้อื่น กลายเป็นอาการทุกข์ทางสังคม
- ความเกี่ยวเนื่องกันของบริบทสังคม: ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นตัวกำหนดแนวทางการพัฒนาสุขภาพในพื้นที่ต่างๆ ซึ่งต้องดำเนินคู่กันไปผ่านวิถีชีวิต วัฒนธรรมชุมชน และศรัทธาปฏิบัติ

ดังนั้น **ตัวบ่งชี้สุขภาพทางปัญญาในสังคม** คือการไม่เห็นความเป็นจริงจนแปรเปลี่ยนเป็นกรรมที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งเป้าหมายของการสร้างตัวชี้วัดควรมุ่งเน้นไปที่ “ปัญญา” เป็นแกนกลางที่ไม่ถูกแยกขาดออกจากการใช้ชีวิตของสังคมในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กร หรือเครือข่าย เพื่อใช้ในการประเมิน ติดตามเฝ้าระวัง

รูปแบบและทิศทางการใช้ชีวิต เสมือนเป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้และเติบโตที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเป็นพลวัตร เพื่อพัฒนาชีวิตไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทหรือเงื่อนไขชีวิตที่แตกต่างหลากหลายอีกด้วย

งานพัฒนาแพลตฟอร์ม Digital Academy คณะทำงานตั้งเป้าหมายสำคัญเพื่อรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูล สื่อสารความรู้ด้านสุขภาวะทางปัญญาในหลากหลายรูปแบบผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง ตลอดจนชุมชนออนไลน์ได้รับรู้ และมีส่วนร่วมกับโครงการฯ มากขึ้น และ ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญคือ พัฒนาเว็บไซต์ “Spiritual Connection” โดยคณะทำงานผลิตชิ้นงานสื่อสาร online จากข้อมูล องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ ที่เน้นงานวิจัยของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา 15 ชิ้น เผยแพร่องค์ความรู้ ผ่าน Blog จัดเก็บและโพส (Post) เผยแพร่บทความจากเรื่องเล่าประสบการณ์ลงใน Blog และ รวบรวม Reflection ที่เกิดขึ้นในกิจกรรมโครงการฯ รวมถึง เผยแพร่โควต (Quote) 50 ชิ้น ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ และวิทัศน์การดำเนินงานบูรณาการจิตตปัญญาในกลไกคณะกรรมการขับเคลื่อน Mindful campus ภายใต “นครสวรรค์โมเดล” จำนวน 2 ชิ้น โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และอีกหนึ่งช่องทางคือ เพจเฟซบุค “หยั่งรากจิตตปัญญา” ซึ่งการดำเนินงานระยะต่อไปเว็บไซต์ “Spiritual Connection” จะเป็นเหมือนพื้นที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของเครือข่าย หยั่งรากจิตตปัญญาศึกษาจากพื้นที่ปฏิบัติการทั่วประเทศ นอกจากนี้ ทดสอบระบบ E-learning ด้วยคลิปสอน เช่น “เต๋าเต๋อชิ้นซี่” เป็นการพัฒนาและเตรียมระบบให้รองรับการดำเนินงานในอนาคต

งานติดตามประเมินผล การติดตามประเมินผลภายในโครงการถูกออกแบบให้มีการดำเนินงานคู่ขนานไปกับ แผนปฏิบัติการของแต่ละพื้นที่ปฏิบัติการ โดยมีกรอบคิดสำคัญในการพัฒนาและออกแบบเครื่องมือ รวมถึงพัฒนา กระบวนการติดตามประเมินผล ๓ ส่วน ได้แก่ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) แนวคิดเส้นทางการเติบโตทางจิตวิญญาณ หรือ Spiritual mile’s stone และหลักไตรสิกขา จาก พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2551) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และใช้เป็นทิศทางกำกับทิศการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังมีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล ได้แก่

- การทบทวนเอกสารสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ
- การสังเกตการณ์การอบรม/จัดกิจกรรมครั้งต่างๆ
- การสัมภาษณ์เชิงลึก และจัดกลุ่มพูดคุยกับผู้ดำเนินโครงการ และผู้รับประโยชน์จากโครงการ
- การใช้แบบสำรวจรายกิจกรรม และรายงานประเมินตนเอง
- การประชุมและสะท้อนผลต่อคณะกรรมการบริหารโครงการ

และทีมประเมินผลภายในยังดำเนินงานร่วมกับงานวิชาการเพื่อจัดการองค์ความรู้ ที่เป็นบทเรียน สะท้อนถึงตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในโครงการ ใช้กลไกคณะทำงานที่มีการประชุมพูดคุยกันเป็นระยะๆ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์กับการขับเคลื่อนงานอย่างมียุทธศาสตร์ สมดังเจตนารมณ์การ

ดำเนินงานเชิงรุก ด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ เพื่อขยายผลในเกิดขึ้นเป็นวงกว้างทั้งแนวลึก แนวนอน และแนวตั้ง ซึ่งการดำเนินงานปีนี้จะก่อให้เกิดผลลัพธ์โดยรวมที่นับว่ามากกว่าตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ ถือเป็นผลลัพธ์แบบก้าวกระโดดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 7 ของโครงการหยั่งรากฯ นอกจากนี้ คณะทำงานยังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและประสานงานเป็นระยะกับผู้ประสานงานสำนัก 11 สสส. เพื่อพัฒนางานและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

กล่าวโดยภาพรวมการดำเนินงานโครงการหยั่งรากจิตตปัญญาสู่สังคมแห่งความสุขในปีี้สามารถดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ อีกทั้งยังมีผลกระทบสืบเนื่องให้สามารถขับเคลื่อนงานได้นอกเหนือตัวชี้วัดอีกหลายประการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านต่างๆ จากพื้นที่ปฏิบัติการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เปลี่ยนไปจากเดิม ข้อกำหนด หรือ นโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์บนพื้นฐานแนวทางจิตตปัญญาศึกษา เป็นต้น

ฝ่ายบริหารงานวิจัย

ในงานด้านการบริหารของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่การดำเนินงานโดยยึดตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อสร้างสรรคงานวิจัยด้านจิตตปัญญาศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 Global Research and Innovation (พ.ศ.2563-2566) ของมหาวิทยาลัยมหิดล และยุทธศาสตร์ที่ 1 ของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ด้านการวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ โดยในปีที่ผ่านมาฝ่ายงานบริหารงานวิจัยได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

รายงานประจำปี 2567 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

1.โครงการผลิตบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์

แผนงาน

1.1 การออกประกาศภายในเรื่องการสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความและค่าตอบแทนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร

1.2 การสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ

1.3 การสนับสนุนค่าตอบแทนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร (incentive)

1.4 การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตต้นฉบับบทความ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ จำนวน 3 บทความ และสามารถผลิตต้นฉบับ (manuscript) สำหรับการส่งตีพิมพ์ในวารสารได้ จำนวน 3 บทความ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 130,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1.1 มีการออกประกาศภายในเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์บทความ

1.2 ได้สนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ 2 เรื่อง ใช้งบประมาณรวม 5,000 บาท

1.3 ยกเลิกข้อตกลงในการให้ค่าตอบแทนผลงานทางวิชาการ (incentives) เนื่องจากเดิมมีความตั้งใจจะให้ค่าตอบแทนแก่ผู้ที่สามารถตีพิมพ์บทความในวารสารระดับชาติได้ แต่เมื่อได้ประชุมร่วมกับคณาจารย์เห็นว่าไม่มีความจำเป็น และให้อาจารย์รับค่าตอบแทนจากมหาวิทยาลัยในกรณีที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติในระดับ Q1

1.4 ไม่มีอาจารย์ที่ต้องการการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตต้นฉบับบทความ

1.5 สรุปผลการดำเนินงานด้านการตีพิมพ์บทความทางวิชาการของอาจารย์ทั้งหมด (สำเร็จเกินค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด) แบ่งประเภทได้ ดังนี้

- มีบทความส่งวารสารระดับชาติได้รับการตีพิมพ์แล้ว 3 บทความ
- ได้รับการตอบรับแล้วกำลังรอตีพิมพ์จากวารสารระดับชาติ 1 บทความ และระดับนานาชาติ 2 บทความ
- กำลังรอการพิจารณาจากวารสารระดับชาติ 1 บทความ และระดับนานาชาติ 2 บทความ
- มีบทความที่ได้นำเสนองานประชุมวิชาการ (ลง proceeding) 4 บทความ

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 66 - ก.ย. 67

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

1. การสนับสนุนการผลิตบทความทางวิชาการเป็นเรื่องที่คาดการณ์ได้ยากในแต่ละปีงบประมาณ เนื่องจากความต้องการของอาจารย์ในการขอรับการสนับสนุนอาจแตกต่างกันไป ส่งผลให้ต้องตั้งงบประมาณเผื่อไว้ล่วงหน้า และหากไม่ได้ใช้ตามที่คาดการณ์ งบประมาณจึงคงเหลือจำนวนมาก **แนวทางแก้ไขปัญหา** คือ การสำรวจความต้องการใช้งบประมาณล่วงหน้าเพื่อให้อาจสามารถประเมินการใช้จ่ายได้แม่นยำยิ่งขึ้น และในกรณีที่บเหลือ จะได้จัดโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น โครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หรือบริการให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อช่วยอาจารย์เตรียมต้นฉบับให้สอดคล้องกับมาตรฐานของวารสารระดับนานาชาติ

2. จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารยังมีจำนวนน้อย เนื่องจากกระบวนการตีพิมพ์ใช้เวลานาน โดยบทความที่ได้รับการตอบรับจากวารสารบางฉบับยังอยู่ในขั้นตอนรอตีพิมพ์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อภาระงานผลสำเร็จของโครงการ **แนวทางแก้ไข** คือ การสร้างความสัมพันธ์กับบรรณาธิการวารสารเพื่อให้สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับช่วงเวลาที่เปิดรับบทความ และเพิ่มโอกาสให้บทความได้รับการตีพิมพ์เร็วขึ้น

2. โครงการพัฒนาโครงร่างงานวิจัยเพื่อขอรับทุน (Research Proposal Development)

แผนงาน

2.1 การรวบรวมข้อมูลแหล่งทุนวิจัย และประเมินความเหมาะสมต่องานวิจัยของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา

2.2 การประชุมคณาจารย์ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาโครงร่างการวิจัย

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีโครงการวิจัยที่เตรียมพร้อมสำหรับการยื่นเสนอขอรับทุนการวิจัย 1 โครงการวิจัย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

มีการออกประกาศภายในเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยขนาดเล็กและทุนพัฒนาโครงร่างการวิจัย ซึ่งมีอาจารย์และบุคลากรส่งข้อเสนอขอรับทุนวิจัยขนาดเล็ก ทุนละ 50,00 บาท รวมจำนวน 6 โครงการวิจัย (สำเร็จเกินค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด) จากนั้น ได้จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนและประกาศผลการพิจารณาทุน ซึ่งทุนวิจัยขนาดเล็กจะใช้งบประมาณปี 2568 จึงไม่ได้มีการใช้งบประมาณในปี

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 66 - ก.ย. 67

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันอาจารย์ยังไม่มีแรงจูงใจในการพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก ซึ่งส่งผลให้ศูนย์พลาดโอกาสในการได้รับงบประมาณสนับสนุนที่มากขึ้น และขยายขอบเขตของงานวิจัยให้ลึกซึ้งขึ้น ปัญหานี้เกิดจากหลายปัจจัย เช่น การขาดวัฒนธรรมการขอทุนในองค์กร ภาระงานของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ที่มากอยู่แล้ว **แนวทางแก้ไข** คือ ใช้ทุนขนาดเล็กเป็นแรงกระตุ้น – อาจเริ่มจากการให้ทุนวิจัยภายในขนาดเล็ก เพื่อให้อาจารย์คุ้นเคยกับการเขียนโครงร่างและทำโครงการ จากนั้นค่อยต่อยอดไปสู่การขอทุนภายนอก แนวทางนี้อาจช่วยให้

อาจารย์ค่อยๆ พัฒนาแนวคิดและแนวทางการต่อยอดงานวิจัยได้ นอกจากนี้ ยังอาจส่งเสริมวัฒนธรรมการขอทุนวิจัย เช่น จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ที่เคยได้รับทุน หรือประชาสัมพันธ์โอกาสการขอทุนให้เข้าถึงง่าย

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยด้านจิตตปัญญาศึกษา (Academic Enrichment)

แผนงาน

3.1 การสนับสนุนงบประมาณสำหรับอาจารย์ในการเข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ หรือการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย (คนละไม่เกิน 5,000 บาทต่อปี)

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพในการวิจัย จำนวน 3 กิจกรรม

3.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย 2 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมครั้งละอย่างน้อย 15 คน รวมเป็น 30 คน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 85,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

3.1 ได้สนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในการเดินทางไปนำเสนอบทความในงานประชุมวิชาการที่จัดขึ้น มหาวิทยาลัย มหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ วันที่ 9 พ.ค.67 ใช้งบประมาณ 5,000 บาท เป็นค่ารถตู้ ผลที่ได้คือนักศึกษาและอาจารย์ได้นำเสนอบทความทางวิชาการและเผยแพร่ใน proceeding รวมจำนวน 4 เรื่อง

นอกจากนั้น ไม่มีอาจารย์ขอเบิกงบประมาณส่วนนี้ไปใช้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางการวิจัย

3.2 ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว 3 ครั้ง มีผู้เข้าร่วม รวมทั้งหมด 41 คน (สำเร็จเกินค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด) ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย 13 ธ.ค.66 มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 13 คน ใช้งบประมาณของฝ่ายหลักสูตร

ผลที่ได้ คือนักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจที่จะนำไปใช้กับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของตนเอง

2) การเขียนบทความทางวิชาการ 31 มี.ค.และ 22 เม.ย.67 มีนักศึกษาเข้าร่วม 2 คน และบุคคลทั่วไป 16 คน รวม 18 คน

ผลที่ได้คือ บุคคลทั่วไปได้รู้จักจิตตปัญญาศึกษามากขึ้น และได้ข้อคิดในการพัฒนางานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาด้านใน และนักศึกษาที่มาเข้าร่วมได้แนวคิดในการกลับไปเขียนบทความทางวิชาการ กิจกรรมครั้งนี้ ใช้งบประมาณ 16,760 บาท

3) การอบรมเรื่อง AI เครื่องมือช่วยทำวิจัย 21 พ.ค.มีอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วม 10 คน

ผลที่ได้คือ อาจารย์และบุคลากรได้เรียนรู้วิธีการทำงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กิจกรรมครั้งนี้ ใช้งบประมาณ 5,250 บาท

รวมแล้วใช้งบประมาณ 22,010 บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

อาจารย์ขาดความสนใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการวิจัย ส่งผลให้ไม่มีอาจารย์ขอรับงบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม **แนวทางแก้ไข** คือ นอกจากการจัดอบรม ด้านวิจัยกันภายในเองแล้ว ควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น พร้อมประชาสัมพันธ์ กระตุ้น และเชิญชวนอาจารย์ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม

4. โครงการเผยแพร่งานวิจัยจิตตปัญญาศึกษาสู่สาธารณะ (Contemplative Insight Outreach)

แผนงาน

4.1 การคัดเลือกงานวิจัยที่ผ่านมาในศูนย์ฯ ทั้งโดยอาจารย์และนักศึกษาที่น่าสนใจมาจัดวงเสวนา เพื่อให้ เกิดการรับรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้จากงานวิจัยจิตตปัญญาศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาสังคมในแง่มุมต่าง ๆ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีงานวิจัยจิตตปัญญาศึกษาที่ถูกนำมาเผยแพร่ในงานเสวนาจำนวน 8 งานวิจัย

4.2 การบันทึกเนื้อหาที่ได้จากการเสวนา และนำมาเรียบเรียงเป็นบทความ ภาพประกอบ และรวบรวม เป็นหนังสือ E-book เพื่อการเผยแพร่ในเว็บไซต์ศูนย์ฯ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีการเผยแพร่ความรู้จากงานวิจัยจิตตปัญญาศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ บทความจำนวน 8 บทความ ภาพประกอบจำนวน 8 ภาพ และหนังสือ E-book จำนวน 1 เล่ม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 65,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

4.1 การเผยแพร่งานวิจัยของศูนย์ฯในงานเสวนา จำนวน 2 งาน สำเร็จตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

- มีงานวิจัย 4 เรื่องของอาจารย์และนักศึกษา ที่ได้นำเสนอผ่านงานจิตตปัญญาศึกษาเสวนาในหัวข้อ เกี่ยวกับการดูแลโลกภายในของผู้ดูแล วันที่ 17 พ.ค.67 ณ บ้านเซเวียร์ กรุงเทพฯ ได้มีการบันทึกเนื้อหาจากงาน เสวนาและเผยแพร่ในเว็บไซต์แล้ว อ่านเพิ่มเติมได้ที่ <https://shorturl.at/Kkl2N>

- มีการจัดจิตตปัญญาเสวนาหัวข้อ Contemplative research งานวิจัยกับการพัฒนาสุขภาวะทาง ปัญญา วันที่ 19 ก.ย.67 ณ อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งได้เผยแพร่ภาพรวมแนวทางการวิจัยของศูนย์ฯ ยกตัวอย่างงานวิจัย และเปิดตัวเว็บไซต์ที่มีการเผยแพร่งานวิจัย ของศูนย์ฯ คือ <https://spiritualconnection.net>



ภาพบรรยากาศและการเรียนรู้ที่สำคัญ จากเวทีจิตตปัญญาเสวนา ครั้งที่ 83 "Contemplative Research and Spiritual Connection Website Launch Event"

รศ.ดร.สมชาย งามวิจิตร, ดร.วิภา งามวิจิตร, ดร.วิภา งามวิจิตร, ดร.วิภา งามวิจิตร (ซ้าย направо)
 19 กันยายน 2567

สามารถรับชมการเสวนาย้อนหลังได้ทาง

<https://www.facebook.com/cemuthai/videos/495102719959943/>

4.2 ขออนุมัติหลักการในการดำเนินโครงการแล้ว และได้เริ่มทำการสัมภาษณ์นักวิจัยเพื่อเตรียมนำเสนอ บทความและภาพประกอบ โดยงานวิจัย 1 เรื่องจะได้ 1 บทความและภาพประกอบ 1 ชุด (ประมาณ 3-4 ภาพ) จะทำทั้งหมด 11 เรื่องและทยอยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เดือนละ 1 เรื่องสิ้นสุดภายในมิ.ย.68 โดยใช้งบประมาณปี 67 เป็นเงิน 68,750 บาท



และนำไปใช้ในวงกว้างมากขึ้น

บทความและภาพประกอบที่ได้เผยแพร่ในปี2567 มี 1 เรื่อง คือ “หับหน้าหากันก่อนถึงวันจากลา: การสนทนาเรื่องความตายในครอบครัวของฉัน” เผยแพร่ 06 มิถุนายน 2567 อ่านเพิ่มเติมได้ที่ <https://shorturl.at/nSPwZ> ปัจจุบันที่เพจ Facebook ศูนย์จิตตปัญญาศึกษาที่โพสต์เรื่องนี้ มี 66 like และยอดแชร์ 42 ครั้ง

ผลที่ได้ คือ การทำให้แนวคิดในงานวิจัยจิตตปัญญาศึกษาที่ซับซ้อน เข้าใจง่ายและเข้าถึงได้มากขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และ สร้างแรงบันดาลใจให้ทั้งนักวิจัยและผู้สนใจ นอกจากนี้ยังเป็นการ พัฒนารูปแบบการสื่อสารวิชาการให้น่าสนใจและสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้กับการปฏิบัติได้จริง ช่วยให้จิตตปัญญาศึกษาเป็นที่รู้จัก

4.3 มีงานที่ทำนอกเหนือจากแผนที่วางไว้ คือ เนื่องจากศูนย์จิตตปัญญาศึกษาได้จัดงานเวทีประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 11 ประจำปีพ.ศ.2567 วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 จึงได้มีการใช้งบประมาณของฝ่ายบริหารงานวิจัยจำนวน 20,000 บาท ในการจ้างทีมบันทึกประเด็นจากเวทีปาฐกถาและเสวนาต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (proceeding) และใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินบทความทางวิชาการที่มานำเสนอในงานประชุมจำนวน 900 บาท รวมเป็น **20,900 บาท**

ผลที่ได้ คือ การจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceeding) ทำให้ข้อมูลที่ถูกนำเสนอในงานประชุมวิชาการไม่สูญหาย และช่วยให้ผู้อ่านที่ไม่ได้มาร่วมฟังสามารถเข้าถึงความรู้ได้ อีกทั้งยังเป็นหลักฐานทางวิชาการที่สามารถใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในงานวิจัยหรือการพัฒนาค้นคว้าความรู้ในอนาคต นอกจากนี้ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมยังสามารถช่วยสะท้อนถึงความคิดซึ่งของเนื้อหา ตลอดจนประเด็นที่อาจต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบการประชุมในครั้งต่อไป

เข้าถึงรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (proceeding) ได้ที่ลิงค์นี้ <https://shorturl.at/fVkJDu>



ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ปัญหาหลักของการเผยแพร่งานวิจัยคือการขาดข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผลกระทบต่อผู้อ่านและผู้ฟังเสวนา เนื่องจากตัวชี้วัดปัจจุบัน เช่น จำนวนไลค์ แชร์ หรือการคลิกเข้าชมเว็บไซต์ สะท้อนเพียงระดับความสนใจเบื้องต้น

แต่ไม่ได้ระบุว่าผู้รับสารได้รับประโยชน์จริงหรือไม่ **แนวทางแก้ไข** คือ การเพิ่มช่องทางให้ผู้ฟังและผู้อ่านแสดงความคิดเห็นโดยตรงผ่านแบบสอบถามออนไลน์ ระบบให้คะแนนเนื้อหา หรือการเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย นอกจากนี้ ควรใช้เครื่องมือวิเคราะห์พฤติกรรมผู้ใช้ เช่น Google Analytics หรือ heatmap tools เพื่อติดตามแนวโน้มการอ่าน รวมถึงจัดกิจกรรมติดตามผล เช่น เวทีแลกเปลี่ยนหรือกลุ่มสนทนาออนไลน์ เพื่อให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงเนื้อหาให้ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น

หมายเหตุ

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) รวมใช้งบประมาณ **121,660 บาท**

รายงานประจำปี 2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1.โครงการผลิตบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์

แผนงาน

1.1 การสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ

1.2 การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตต้นฉบับบทความ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ จำนวน 3 บทความ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ได้ส่งเรื่องไปเบิกเงินค่าตีพิมพ์บทความในวารสาร กับมหาวิทยาลัยแล้ว 3 บทความ กำลังรออนุมัติหลักการในการเบิก (ยังไม่มีค่าใช้จ่ายประมาณ)

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 67 - มี.ค.68

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

กระบวนการขอรับการสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความวิชาการสำหรับอาจารย์ประสบปัญหาในเชิงขั้นตอน เนื่องจากต้องดำเนินการขออนุมัติหลักการจากมหาวิทยาลัยก่อนจึงจะสามารถเบิกจ่ายเงินได้ อย่างไรก็ตามวารสารวิชาการมักกำหนดให้ชำระค่าตีพิมพ์ล่วงหน้า ทำให้ในบางกรณีอาจารย์จำเป็นต้องสำรองจ่ายไปก่อน ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถเบิกเงินคืนได้หากวันที่ในใบเสร็จรับเงินออกมาก่อนที่มหาวิทยาลัยจะอนุมัติหลักการ

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว มีแนวทางในการสำรวจแผนการตีพิมพ์บทความของอาจารย์ในแต่ละปีล่วงหน้า เพื่อประเมินจำนวนบทความที่ต้องการการสนับสนุน จากนั้นดำเนินการขออนุมัติหลักการสำหรับงบประมาณสนับสนุนค่าตีพิมพ์ให้ครอบคลุมจำนวนที่คาดการณ์ไว้ เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว อาจารย์ที่มีแผนตีพิมพ์ในภายหลังจะสามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้โดยมีหลักการรองรับ อย่างไรก็ตาม แนวทางนี้ยังอยู่ในขั้นตอนการทดลองและยังไม่มีคำแนะนำว่ามหาวิทยาลัยจะให้การอนุมัติหรือไม่ จำเป็นต้องติดตามผลการดำเนินงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพของวิธีการดังกล่าวต่อไป

2.โครงการสนับสนุนทุนการทำวิจัยขนาดเล็ก

แผนงาน

หลังจากได้มีการพิจารณาและอนุมัติทุนวิจัยขนาดเล็กไปแล้วในเดือนกรกฎาคม 2567 โดยใช้งบประมาณประจำปี 2568 ซึ่งมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ส่งโครงร่างวิจัยมาขอทุน ทุนละไม่เกิน 50,000 บาท รวมจำนวน 6 ทุน

ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2568 เป็นต้นมา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงานวิจัยได้ดำเนินการยื่นขออนุมัติหลักการโครงการจากมหาวิทยาลัยเสร็จสิ้นทุกโครงการแล้ว ปัจจุบัน คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับทุนกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินงานวิจัย โดยมีการติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ ซึ่งได้ติดตามรอบ 3 เดือนแรกไปแล้วในเดือนมกราคม 2568 ทั้งนี้ ทุกโครงการมีกำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน 2568 โดยจะดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณภายใน 15 วันหลังจากปิดโครงการ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ รายงานวิจัย 4 เรื่อง และต้นฉบับบทความทางวิชาการ 4 เรื่อง
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 225,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

จากการประชุมติดตามความคืบหน้า ทุกโครงการวิจัยกำลังเดินหน้าไปด้วยดี อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน คาดว่าจะมีโครงการวิจัยที่ดำเนินการได้ตามเป้าหมายไม่น้อยกว่า 4 โครงการวิจัย (ยังไม่มีมีการใช้งบประมาณเพราะรอให้ทุกโครงการดำเนินการแล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน 2568 จะทำเรื่องเบิกจ่ายงบประมาณภายใน 15 วันหลังจากปิดโครงการ)

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 67 - มี.ค.68

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากศูนย์จัดตั้งปัญญาศึกษาดำเนินโครงการลักษณะนี้เป็นปีแรก ทำให้ช่วงที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงานวิจัยนำโครงร่างวิจัยมาทำเรื่องขออนุมัติหลักการโครงการจากมหาวิทยาลัย มีข้อติดในรายละเอียด เช่น ต้องระบุวันเวลาในการลงพื้นที่ให้ครบถ้วน การตั้งราคาการให้ค่าตอบแทนต่างๆ ในโครงการวิจัยที่จะต้องมีความเสมอภาคในทุกๆ โครงการ หรือการต้องแนบใบเสนอราคาของผู้ที่จะหน้าที่ต่างๆ ในงานวิจัย เช่น ถอดเทป *แนวทางแก้ไข* คือ ฝ่ายบริหารงานวิจัยจะต้องสรุปขั้นตอนและบทเรียนจากข้อติดขัดเหล่านี้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่จะขอทุนวิจัยในปีต่อไป

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยด้านจิตตปัญญาศึกษา (Academic Enrichment)

แผนงาน

3.1 การสนับสนุนงบประมาณสำหรับอาจารย์ในการเข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ หรือการเข้าอบรมด้านการวิจัย (คนละไม่เกิน 5,000 บาทต่อปี)

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพในการวิจัย จำนวน 3 กิจกรรม

3.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คือ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมจำนวน 15 คน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 35,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

3.1 สืบเนื่องจากข้อกำหนดของทุนวิจัยขนาดเล็กสำหรับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ที่กำหนดให้ผู้รับทุนต้องผลิตบทความทางวิชาการอย่างน้อย 1 บทความต่อโครงการ ส่งผลให้มีความต้องการทุนสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสารเพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก

จากการสำรวจข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่าในปีนี้มีความต้องการตีพิมพ์บทความถึง 7 เรื่อง ดังนั้น ที่ประชุมจึงมีมติเห็นชอบให้ปรับงบประมาณส่วนนี้เพื่อใช้สนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความให้เพียงพอกับความ

ต้องการ ขณะที่อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่ต้องการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิจัย จะสามารถใช้งบประมาณจากฝ่ายบริหาร ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองไว้แล้วในอัตราคนละ 5,000 บาท

อย่างไรก็ตาม ในกรณีพิเศษ เช่น การที่อาจารย์และนักศึกษามีความจำเป็นต้องเดินทางไปร่วมนำเสนอบทความทางวิชาการในการประชุมที่จัดขึ้นในต่างจังหวัด และต้องเหมารถตู้เดินทางเป็นหมู่คณะ ทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณาการสนับสนุนเป็นกรณีไปตามความเหมาะสม (ยังไม่มีการใช้งบประมาณ)

3.2 แผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา จะจัดทั้งหมด 2 ครั้ง (สำเร็จเกินค่าเป้าหมาย) ได้แก่

- กิจกรรม “Introduction to Research” วันที่ 17 พฤศจิกายน 2567 (จัดไปแล้ว) จัดให้นักศึกษาระดับปริญญาโท รุ่น 11 จำนวน 9 คน วิทยากรโดย อ.ดร.อริสา สุมาลย์ และผศ.ดร.สุदारส รองเมือง ยากิ เนื่องจากมีเสียงเรียกร้องจากนักศึกษาว่าถ้าหากได้เข้าใจแนวคิดการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 จะทำให้สามารถกำหนดเนื้อหาในการทำแบบฝึกหัด (assignment) ให้เป็นพื้นฐานสำหรับการทำวิจัยไว้ได้ ไม่ต้องรอเป็นจนถึงตอนเรียนวิชาวิจัยในภาคฤดูร้อน จึงได้จัดกิจกรรมพูดคุยและแนะนำแนวทางเบื้องต้น นักศึกษาให้ความสนใจและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ (ไม่มีการใช้งบประมาณ)

- กิจกรรม “เปิดโลกวิจัย: รู้จักอาจารย์ เชื่อมโยงโอกาส” วันที่ 28-29 มิถุนายน 2567 (กำลังจะจัด) จัดให้นักศึกษาระดับปริญญาโท รุ่น 11 จำนวน 9 คน วิทยากรโดยอาจารย์ทุกคนในศูนย์ฯ ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์แต่ละท่านแนะนำความเชี่ยวชาญของตนเองในการทำงานวิจัย ไม่ว่าจะเป็นหัวข้อเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย ตัวอย่างงานที่ผ่านมา และแผนงานในอนาคต เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากความสอดคล้องของงานวิจัย มากกว่าการเลือกจากบุคลิกภาพหรือความคุ้นเคยส่วนตัว เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้แนวคิด กระบวนการ และความเป็นไปได้ในการทำวิจัย ผ่านมุมมองของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งอาจนำไปสู่การพัฒนาโครงการวิจัยของตนเองในอนาคต รวมทั้ง ยังส่งเสริมความเข้าใจและการเชื่อมโยงกันระหว่างอาจารย์ในศูนย์ ทำให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนทางวิชาการที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ต.ค. 67 - มิ.ย. 2568

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานในปีนี้ พบว่าการนัดหมายสัมภาษณ์อาจารย์เพื่อสำรวจความต้องการงบประมาณด้านการวิจัย ไม่ว่าจะเป็น การผลิตบทความ การตีพิมพ์บทความ และการพัฒนาทักษะการวิจัย มีความสำคัญอย่างมากในการช่วยบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากงบประมาณของฝ่ายนี้ไม่ได้ถูกกำหนดเป็นโครงการที่ฝ่ายสามารถควบคุมการดำเนินกิจกรรมเองได้โดยตรง แต่ถูกตั้งไว้เพื่อสนับสนุนอาจารย์และบุคลากรเป็นหลัก ทำให้การบริหารจัดการทำได้ยาก ทั้งนี้ ในปีนี้ อาจารย์ให้ความสนใจในการผลิตและตีพิมพ์บทความทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นจากปีก่อนๆ มาก ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับทุนวิจัยขนาดเล็ก และส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนได้ทุกกรณี เช่น การขอทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความในวารสารระดับนานาชาติ (Q2-Q4) แม้ว่าจะมีประกาศภายในรองรับ รวมทั้ง ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุนการผลิตบทความ เช่น ค่าตรวจแก้ไข จึงต้องแนะนำให้อาจารย์ใช้บริการของกองบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยแทน

แนวทางแก้ไข ที่ได้ข้อสรุปจากที่ประชุม คือ 1) อาจารย์ที่ต้องการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ควรมุ่งเป้าไปที่ระดับ Q1 เป็นลำดับแรก หากพบว่าเป็นอุปสรรคหรือติดขัดจนไม่สามารถดำเนินการได้จริง ค่อย

พิจารณาถอยลงมาตีพิมพ์ในระดับ Q2-Q4 ซึ่งในขณะนั้นจะสามารถใช้งบประมาณปี 2569 มาสนับสนุนได้ 2) การบริหารงบประมาณปี 2569 จะให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการตีพิมพ์เป็นลำดับแรก (Priority) โดยจะเริ่มจากการสำรวจความต้องการด้านการตีพิมพ์ก่อน จากนั้นหากยังมีงบประมาณเหลืออยู่ จึงจะพิจารณาสนับสนุนโครงการวิจัยขนาดเล็กเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรมอบรมที่เกี่ยวข้องต่อไป

หมายเหตุ

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568) ยังไม่มีการใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงานและสรุปผลงานประมาณฝ่ายบริหารงานวิจัย ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : รายงานผลการดำเนินการฝ่ายบริหารงานวิจัย.....	ฝ่าย : งานวิจัย ศูนย์จิตตปัญญา ศึกษา	วันที่จัดทำแผน : 25 ตุลาคม 2566	วันที่ปรับปรุง (รายงาน ผล) 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1: Global Research and Innovation (พ.ศ. 2563 -2566) ยุทธศาสตร์ที่ 1: World Class Research and Innovation (พ.ศ. 2567-2570) ยุทธศาสตร์ศูนย์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ เป้าประสงค์ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยด้านจิตตปัญญาศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. เพื่อสร้างงานวิจัยด้านจิตตปัญญาศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนงานวิจัยและองค์ความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อสร้างแหล่งรวมองค์ความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษา กลยุทธ์ 1. สร้างกลุ่มวิจัยจิตตปัญญาศึกษา เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษาให้เป็นหลักของประเทศ เพื่อนำองค์ความรู้จิตตปัญญาศึกษา ไปช่วยสร้างความครบถ้วนสมบูรณ์ ให้กับความรู้ทั้งหมด 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้กับสถาบันอื่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3. มีตำแหน่งนักวิจัยในศูนย์			

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
1.โครงการผลิตบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ 1.1 การออกประกาศภายในเรื่องการสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความและค่าตอบแทนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร 1.2 การสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ 1.3 การสนับสนุนค่าตอบแทนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร (incentive) 1.4 การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตต้นฉบับบทความ	ต .ค . 66 – ก.ย. 67	มีบทความที่ได้รับ การตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ และสามารถผลิต ต้น ฉบ ับ (manuscript) ส ำ ห ร ื บ ก าร ส ่ง ตีพิมพ์ในวารสารได้	3 บทความ (ได้รับการตีพิมพ์) 3 บทความ (ผลิตต้นฉบับสำเร็จ)	มีการร่างประกาศภายในเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์บทความกำลังอยู่ในช่วงดำเนินการ บทความส่งวารสารระดับชาติ ได้รับการตีพิมพ์แล้ว 3 บทความ (ได้รับการตอบรับแล้วกำลังรอตีพิมพ์จากวารสารระดับชาติ 1 บทความ และระดับนานาชาติ 2 บทความ และกำลังรอการ	เกิดการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในศูนย์ให้เป็นที่รู้จักและเกิดประโยชน์ในสังคม	-	สำเร็จเกินจากเป้าหมาย เนื่องจากมี 3 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์แล้ว และการผลิตต้นฉบับได้มีการส่งวารสารแล้ว 3 เรื่อง และได้รับการตอบรับแล้ว 2 เรื่อง

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
				พิจารณาจาก วารสารระดับชาติ 1 บทความ)			
2.โครงการพัฒนา โครงร่างงานวิจัยเพื่อ ขอรับทุน (Research Proposal Development) 2.1 การรวบรวม ข้อมูลแหล่งทุนวิจัย และประเมินความ เหมาะสมต่องานวิจัย ของศูนย์จิตตปัญญา ศึกษา 2.2 การประชุม คณาจารย์ และ เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาโครงร่าง การวิจัย	ต .ค . 66 – ก.ย. 67	มีโครงการวิจัยที่ เตรียมพร้อมสำหรับ การยื่นเสนอขอรับ ทุนการวิจัย	1 โครงการวิจัย	มีการประชุม คณาจารย์ และมี การร่างประกาศ ภายในเพื่อ สนับสนุนการทำ วิจัยแล้ว (ทุนวิจัย ขนาดเล็ก และทุน พัฒนาโครงร่างการ วิจัย) กำลัง ดำเนินการเพื่อ เปิดรับสมัคร และ พิจารณาการให้ทุน ภายในสิ้นเดือน กรกฎาคม 67 (มีผู้สนใจสมัคร ประมาณ 5 โครงการ)	-	-	จากแผนงานที่ ดำเนินงานอยู่ คาดว่าจะมี โครงการวิจัยที่ พร้อมขอรับทุน จากแหล่ง ภายนอกอย่าง น้อย 1 โครงการ ภายในไตรมาส 4
3.โครงการส่งเสริม	ต .ค . 66 –						

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
ศักยภาพนักวิจัยด้าน จิตตปัญญาศึกษา (Academic Enrichment) 3.1 การสนับสนุน งบประมาณสำหรับ อาจารย์ในการเข้า ร่วมนำเสนอบทความ ในการประชุมทาง วิชาการหรือการเข้า อบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัย (คนละไม่เกิน 5,000 บาทต่อปี) 3.2 การจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการ วิจัย สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา	ก.ย. 67	3.1 มีการเข้าร่วม กิจกรรม โดย อาจารย์ เพื่อการ พัฒนาศักยภาพใน การวิจัย 3.2 มีการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการด้าน การวิจัย 2 ครั้ง	3.1 จำนวน 3 กิจกรรม 3.2 มีผู้เข้าร่วมครั้ง ละอย่างน้อย 15 คน รวมเป็น 30 คน	3.1 ได้สนับสนุน อาจารย์และ นักศึกษาในการ เดินทางไปนำเสนอ บทความในงาน ประชุมวิชาการที่จัด ขึ้นมหาวิทยาลัย มหิดล วิทยาเขต นครสวรรค์ วันที่ 9 พ.ค.67 3.2 ได้จัดกิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการแล้ว 3 ครั้ง ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัย 13 ธ.ค.67 มี นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม 13 คน 2) การเขียน	นักศึกษาและ อาจารย์ได้นำเสนอ บทความทาง วิชาการและ เผยแพร่ใน proceeding รวม จำนวน 4 เรื่อง นักศึกษา : เกิด ความรู้ความเข้าใจ ที่จะนำไปใช้กับ วิทยานิพนธ์/สาร นิพนธ์ของตนเอง อาจารย์และ บุคลากรภายใน : ได้เรียนรู้วิธีการ ทำงานวิจัยที่มี ประสิทธิภาพมาก	ค่าเดินทาง (เช่ารถตู้) 5,000 บาท กิจกรรมครั้งที่ 1 ใช้งบจาก ฝ่ายหลักสูตร กิจกรรมครั้งที่ 2 ใช้ งบประมาณ 16,760 บาท กิจกรรมครั้งที่	3.1 ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย จะต้องมีการ กระตุ้นเพิ่มขึ้นใน ไตรมาส 4 3.2 สำเร็จเกินจาก เป้าหมาย

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
				บทความทาง วิชาการ 31 มี.ค. และ 22 เม.ย.67 มี นักศึกษาเข้าร่วม 2 คน และบุคคล ทั่วไป 16 คน 3) การอบรมเรื่อง AI เครื่องมือช่วยทำ วิจัย 21 พ.ค.มี อาจารย์และ บุคลากรเข้าร่วม 10 คน	ขึ้น บุคคลภายนอก : ได้รู้จักจิตตปัญญา ศึกษามากขึ้น และ ได้ข้อคิดในการ พัฒนางานวิจัยที่ เชื่อมโยงกับการ พัฒนาด้านใน	3 ใช้ งบประมาณ 5,250 บาท รวม 22,010 บาท	
4.โครงการเผยแพร่ งานวิจัยจิตตปัญญา ศึกษาสู่สาธารณะ (Contemplative Insight Outreach) 4.1 การคัดเลือก งานวิจัยที่ผ่านมาใน ศูนย์ฯ ทั้งโดยอาจารย์ และนักศึกษาที่	ต .ค . 66 – ก.ย. 67	4.1 มีงานวิจัยจิตต ปัญญาศึกษาที่ถูก นำมาเผยแพร่	4.1 จำนวน 8 งานวิจัย	มีงานวิจัย 4 เรื่องที่ ได้นำเสนอผ่านงาน จิตตปัญญาศึกษา เสวนาในหัวข้อ	งานวิจัยและ กระบวนการเรียนรู้ แนวจิตตปัญญา ศึกษาเป็นที่รับรู้	-	4.1 ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายเนื่องจาก เมื่อได้หารือกับ ฝ่ายบริการ

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
นำเสนอใจมาจัดวงเสวนา เพื่อให้เกิดการรับรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้จากงานวิจัย จิตตปัญญาศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาสังคมในแง่มุมต่าง ๆ 4.2 การบันทึกเนื้อหาที่ได้จากการเสวนา และนำมาเรียบเรียงเป็นบทความ ภาพประกอบ และรวบรวมเป็นหนังสือ E-book เพื่ อ ก า ร				เกี่ยวกับการดูแลโลกภายในของผู้ดูแล ได้มีการบันทึกเนื้อหาจากงานเสวนาและเผยแพร่ในเว็บไซต์แล้ว มีการคัดเลือกงานวิจัยและติดต่อคณะทำงานแล้ว กำลังอยู่ในช่วงเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	ของสังคมมากขึ้น และมีการจัดทำและเผยแพร่เนื้อหาได้เป็นระบบมากขึ้น ผู้สนใจสามารถศึกษาย้อนหลังได้ ผลงานจะทำ 11 เรื่องและทยอยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เดือนละ 1 เรื่องสิ้นสุดภายใน มิ.ย.68 (โดยใช้	คาดว่าจะใช้งบประมาณ 68,000 บาท	วิชาการแล้วเห็นว่างานเสวนาควรเป็นงานที่กำลังอยู่ในกระแสความสนใจของสังคมด้วย ซึ่งงานวิจัยอาจไม่ได้ตอบโจทย์นี้ ทั้งหมดจึงได้เปลี่ยนแผน แยกเรื่องการเผยแพร่งานวิจัยกับงานเสวนาออกจากกัน และดำเนินการในข้อ 4.2 บทความที่เผยแพร่จากงานวิจัยของศูนย์มีจำนวนมากกว่าเป้าหมายแต่ใช้ระยะเวลาใน ปีงบประมาณ 68 ด้วย

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
เผยแพร่ในเว็บไซต์ ศูนย์ฯ			เล่ม	จะใช้จัดทำ proceeding ของ งานประชุม วิชาการของศูนย์ 22-23 ส.ค.67 ทั้ง คำตอบแทนของ ผู้ทรงคุณวุฒิในการ ประเมินบทความ และค่าจ้างพิมพ์ บันทึกประเด็น	งบประมาณปี 67)	คาดว่าจะใช้ งบประมาณ 25,000 บาท	ส่วนหนังสือ E- Book จะปรับมา เป็นการทำ proceeding จาก งานประชุม วิชาการของศูนย์ แทน

ฝ่ายการศึกษาและหลักสูตร

การดำเนินงานโดยยึดตามยุทธศาสตร์ที่ 2 Academic and Entrepreneurial Education (พ.ศ.2563-2566) ของมหาวิทยาลัยมหิดล และยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา โดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตตปัญญาศึกษา (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ) จัดการเรียนการสอนแล้ว 11 รุ่น มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาลดหลักสูตรรวม 75 คน สำหรับในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาเข้ารับการศึกษในหลักสูตรจำนวน 9 คน รวมทั้งยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้กับนักศึกษารุ่น 10 ในภาคการศึกษาที่ 2 ประกอบกับควบคุมงานวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ให้กับนักศึกษาที่คงค้างจำนวน 14 คน รวมทั้งการประชุมเพื่อพัฒนาทิศทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในการยื่นเสนอปรับปรุงหลักสูตรตามครบวงจร 5 ปี ที่ทางหลักสูตรจะต้องดำเนินการยื่นไปที่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2568 จำนวน 4 ครั้ง และการจัดประชุมกลุ่มย่อยขอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวน 6 ครั้งเพื่อรายงานผลการดำเนินการงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนรวมทั้งข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจากกรรมการบริหารหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ติดตามให้นักศึกษาที่ยังคงค้างได้ดำเนินการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ได้เสร็จสิ้นจำนวน 5 คน ในส่วนการเปิดรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาใหม่จำนวน 11 คน และวางแผนในการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2568 ในช่วงเดือนธันวาคม พร้อมทั้งพิจารณาเปิดรายวิชาของหลักสูตรในรูปแบบ MAP-C สำหรับบุคคลภายนอกให้สามารถเข้ามาร่วมศึกษาในหลักสูตรของภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ จศจศ 500 ธรรมชาติแห่งโลกและชีวิต เพื่อเป็นการรองรับให้กับบุคคลภายนอกกลุ่มที่สนใจในการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยหลักสูตรจะสามารถเพิ่มจำนวนของกลุ่มนักศึกษาในมากขึ้น

ตารางสถิติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ปี 2561 – 2567

สถานศึกษา	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล						
สถานภาพปัจจุบัน	ปีการศึกษา						
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
จำนวนที่สมัคร	33	15	ปิด	ปิด	18	ปิดรับ	-
รับเข้าศึกษา	12	10	ปรับปรุง	ปรับปรุง	12	นักศึกษา	9
กำลังศึกษา	-	10	หลักสูตร	หลักสูตร	10		20
สำเร็จการศึกษา	9	-			-		6
พ้นสภาพ	-	-			-		-
ลาออก	3	-			2		-
แผนการศึกษา	ก (2) 11 คน	ก (2) 7 คน ข. 3 คน			ก (2) 5 คน ข. 5 คน		ก (2) 3 คน ข. 3 คน
รวมนักศึกษาคงเหลือ	-	10			10		23

ตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ของนักศึกษา

- มุมมองและวิธีการการดูแลตนเองในมิติจิตวิญญาณของแพทย์ผู้ดูแลแบบประคับประคอง
(SPIRITUAL PERSPECTIVES AND PRACTICES IN SELF-CARE OF PALLIATIVE CARE PHYSICIAN)
- ประสบการณ์การเดินทางด้านในของฉัน จากการภาวนาด้วยคริสตัลซิงกิงโบว์ล
(MY INNER JOURNEY EXPERIENCE FROM CRYSTAL SINGING BOWL MEDITATION)
- การสนทนาระหว่างฉันกับแม่ : การเปลี่ยนแปลงมิติภายในของผู้ดูแลผ่านการสนทนากับผู้ป่วยอัลไซเมอร์
(THE CONVERSATION BETWEEN ME AND MOM: THE INNER TRANSFORMATION OF A CAREGIVER THROUGH CONVERSATION WITH ALZHEIMER'S PATIENT)
- แนวคิดการศึกษาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทัศนะของปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์
(PARKER J. PALMER'S VIEW ON THE CONCEPT OF EDUCATION FOR FULLY FUNCTIONING PERSON)
- ประสบการณ์การจัดกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา: กรณีศึกษาโครงการ Uncover "I" (Awareness in Organization) แก่บุคลากรในองค์กร

(THE EXPERIENCES OF CONTEMPLATIVE FACILITATING: A CASE STUDY OF THE PROJECT UNCOVER "I" (AWARENESS IN ORGANIZATION) FOR STAFF MEMBERS IN THE ORGANIZATION)

- งานวิจัยเรื่องเล่าว่าด้วยการฝึกปฏิบัติเพื่อบ่มเพาะความกรุณาของฉันผ่านการทำงานในองค์กร (NARRATIVE INQUIRY: THE PRACTICE OF NURTURING COMPASSION IN MY ORGANIZATION LIFE)

การดำเนินกิจกรรม/โครงการเสริมสำหรับหลักสูตร

1) โครงการ Thesis Camp

การจัดโครงการ Thesis Camp ของหลักสูตรเป็นโครงการต่อเนื่องที่ทางหลักสูตรจัดให้สำหรับนักศึกษาที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทำงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา พบว่าปัจจัยผลของการจัดโครงการทำให้นักศึกษาที่เข้าร่วม ได้มีโอกาสกลับมาทบทวนตนเอง การตั้งต้นในกระบวนการทำงานวิจัยรวมทั้งการได้อยู่ร่วมกันกลับสังขะที่จะเป็นพลังหล่อเลี้ยงในการทำงานวิจัย นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ร่วมทางกันตลอดการอยู่ในค่ายโครงการ Thesis Camp ที่จะทำให้การพัฒนางานวิจัยมีความคืบหน้าเป็นอย่างดีหลังจบโครงการ โดยในปี 2567 ที่ผ่านมามีหลักสูตรได้กำหนดจัดโครงการ **Thesis Camp** ดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 24 – 25 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน อ.สามพราน จ.นครปฐม

ครั้งที่ 2 วันที่ 23 – 24 พฤศจิกายน 2567 ณ เรือนศิลป์ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนด และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ได้ขับเคลื่อนงานวิจัยของตนเองจนสามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์จำนวน 9 คน และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้จำนวน 5 คนในปีที่ผ่านมา

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้าร่วมโครงการในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยของตนเองก่อนการเข้าร่วมโครงการ

2. นักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์บางส่วนไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนในการนัดประชุม หรือแจ้งรายละเอียดสำคัญกับนักศึกษาล่วงหน้าถึงการเตรียมข้อมูล เพื่อให้เกิดความพร้อมล่วงหน้าก่อนการเข้าร่วมโครงการ

2. การกำหนดตารางล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนจัดสรรให้ตนเองสามารถเข้าร่วมโครงการได้



2) โครงการผู้อำนวยการพบชุมชนจิตตปัญญา

การจัดโครงการผู้อำนวยการพบชุมชนจิตตปัญญา เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นที่ให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของหลักสูตรได้มีโอกาสเข้าร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเองกับผู้อำนวยการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ท่ามกลางบรรยากาศที่ให้ทุกคนได้เป็นตัวของตัวเองอย่างเต็มที่ ได้บอกเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นทั้งในระหว่างเรียนและสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับทางหลักสูตรในการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการได้รับฟังทิศทาง การขับเคลื่อนพันธกิจของศูนย์จากผู้อำนวยการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา กิจกรรมโครงการผู้อำนวยการพบชุมชนจิตตปัญญาพบว่าศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่มาเข้าร่วมงานได้พูดคุย แลกเปลี่ยนสะท้อนตนและทบทวนตนเองได้อย่างลึกซึ้ง เช่นเสียงสะท้อนจากศิษย์คนหนึ่งว่า “การเรียนรู้จากที่นี่เราได้ใช้งานจริงๆ คือการที่เราไม่ต้องเป็นใคร เป็นอะไร เพราะการเดินแบบนี้นั้นอาจจะไม่ได้ตอบโจทย์อะไรให้ชีวิตเราเลย” หรือ “วันที่เราเข้ามาเรียนกับวันนี้ต่างกันเลย ได้เรียนรู้สิ่งสำคัญที่เป็นรากฐานของชีวิต” โดยในปี 2567 ที่ผ่านมามีหลักสูตรได้กำหนดจัดโครงการโครงการผู้อำนวยการพบชุมชนจิตตปัญญาในวันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ ร้านธรรมชาติโอชา จังหวัดนนทบุรี

การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้สะท้อน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันด้วยความลึกซึ้งและมีความหมายสำหรับการเดินทางในชีวิต หลักสูตรได้ข้อมูลสำคัญที่จะนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

1. จำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด
2. การจัดกิจกรรมมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณที่สูงซึ่งทางหลักสูตรอาจจะมียกงบประมาณที่จำกัดในการทำกิจกรรม

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนในการประชาสัมพันธ์รวมทั้งการสำรวจความต้องการของผู้เข้าร่วมก่อนการดำเนินการจัดโครงการ

2. การพิจารณาจัดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณในการจัดลดลง เช่นการเปลี่ยนสถานที่จัดเป็นภายในพื้นที่ของ
ทางมหาวิทยาลัยที่อาจจะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายด้าน
งบประมาณ



รายงานผลการปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : รายงานผลการปฏิบัติการ	ฝ่าย : การศึกษาและหลักสูตร	วันที่จัดทำแผน : 06/11/67	วันที่ปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติงาน : 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 Academic and Entrepreneurial Education (พ.ศ.2563 – 2566) ยุทธศาสตร์ที่ 2 Innovation Education and Authentic Learning (พ.ศ.2567 – 2570) (ฉบับใหม่) ยุทธศาสตร์ศูนย์: <u>หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สร้างบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรที่มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นศึกษาเรียนรู้ที่มีมิติด้านในตนเองเป็นหลัก 2. ผลิตบัณฑิตเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาและเรียนรู้ตนเอง เกิดความตระหนักรู้ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม กลยุทธ์: 1. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการศึกษาและกิจการนักศึกษาที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ 2. ผลักดันหลักสูตรให้ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. พัฒนาหลักสูตรที่สนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. สร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษา 5. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการจัดกิจกรรมให้ไปตาม Core Value และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล 6. ส่งเสริมเชิงรุกและสนับสนุนเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อพัฒนางานร่วมกัน ในการนำศาสตร์จิตตปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสำหรับบริบทที่หลากหลาย 7. เปิดโอกาสในการเพิ่มรูปแบบเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้ศาสตร์ด้านจิตตปัญญาศึกษา			

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
1. การรับนักศึกษา หลักสูตรปริญญาโท	ธันวาคม 2566- พฤษภาคม 2567	1. จำนวนผู้สมัคร	อย่างน้อย 7 คน	สอบ 2 รอบ ได้ ผู้สมัครทั้งหมด 14 คน ผ่านการ คัดเลือกจนได้ ผู้เรียนทั้งสิ้น 11 คน	นักศึกษาที่ผ่านการ สอบรวม 11 คน ลงทะเบียนเรียน รวม 10 คน สละ สิทธิ์ 1 คน เนื่องจากได้งาน ใหม่ที่ต่างประเทศ	-	จำนวนผู้สมัครสอบ เกินเป้าหมายที่วางไว้ งานหลักสูตรเตรียม แผนการดูแลดังนี้ 1) ปฐมนิเทศ 2) ระบบอาจารย์พี่ เลี้ยงดูแลนักศึกษารุ่น 11 3) แผนการเรียน
2. การเปิดหลักสูตร MAP C ของผู้สนใจ ทั่วไป	ธันวาคม 2566 – พฤษภาคม 2567	1.จำนวนผู้สมัคร	อย่างน้อย 10 คน	ได้ผู้สนใจเรียน 16 คน สมัครและ ลงทะเบียนเรียน ทั้งสิ้น 13 คน ผู้ที่ ไม่ได้ลงทะเบียน เนื่องจากจัดสรร เวลาเข้าเรียนไม่ได้	ได้ผู้เรียนที่สนใจ ศึกษาต่อเนื่องใน รายวิชา และมี โอกาสพัฒนาเป็น ผู้สมัครหลักสูตร ปริญญาโทต่อไป จากการเก็บ รายวิชาต่อเนื่อง	-	สูงกว่าเป้าหมายแต่ ทั้งนี้ มีปัญหาเรื่อง ของ ขนาดห้องเรียนที่มีอยู่ ไม่เพียงพอในการ รองรับจำนวน นักศึกษา ทาง หลักสูตรพิจารณา แก้ปัญหาด้วยการหา สถานที่ที่เหมาะสม
3. การบริหาร หลักสูตรเพื่อจัดการ	มกราคม - ธันวาคม	1.แบบประเมิน ความพึงพอใจ	1. มีระดับความพึง พอใจมากกว่าหรือ	แผนการเรียนการสอนที่แต่ละ	ยังไม่ถึงช่วงเก็บ ข้อมูลของรายวิชา	-	ยังไม่ถึงช่วงเก็บข้อมูล ของรายวิชา

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
การเรียนรู้การสอนใน รายวิชาต่างๆ	2567	2. Focus group ภาพรวมหลักสูตร และรายวิชา 3. แบบสอบถาม ความเห็นจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน, องค์กร เครือข่าย หรือ อาจารย์พิเศษ	เท่ากับร้อยละ 80 2. ข้อมูลเชิง คุณภาพในด้านการ พัฒนานักศึกษาที่ ตอบโจทย์ผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้งในแง่ หลักสูตรและ รายวิชา 3.ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเรียนรู้ของ นักศึกษาผ่าน กระบวนการต่างๆ เพื่อนำสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้	รายวิชามีความ ร้อยเรียงเชื่อมโยง ซึ่งมาจากการ จัดการเรียนการ สอนแบบ Team Teaching มีการ ทำ mentoring system และมี เครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่ผ่าน การนำเข้า พิจารณาร่วมกันใน หลักสูตร			แต่ทั้งนี้มีการ ประชุม คณาจารย์ปรับปรุง และดำเนินการในการ ออกแบบการเรียน การสอนของแต่ละ รายวิชา ให้คำนึงถึง แกนหลักของ หลักสูตร
4. มหาบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาตาม โครงสร้างหลักสูตร	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2567	จำนวนนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษา	จำนวน 8 คน	มหาบัณฑิตสำเร็จ การศึกษาจำนวน 8 คน ต้องขยาย เวลา 2 คน (อนุมัติ แล้ว)	มหาบัณฑิตที่ สัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	-	ต้องดำเนินการขยาย เวลา 2 คนเนื่องจาก ภาระงานประจำของ นักศึกษา
5.โครงการชุมชนนัก ปฏิบัติ	มกราคม - ธันวาคม	1.แบบประเมิน ความพึงพอใจใน	1. มีระดับความพึง พอใจมากกว่าหรือ	เครือข่ายจิตต ปัญญาศึกษา	1. ศิษย์เก่าและ ศิษย์ปัจจุบันได้	79,984	การจัดงานวันธรรมดา ทำให้ศิษย์ที่ทำงาน

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงาน ด้านผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่)
- ผู้อำนวยการพบ ชุมชนจิตตปัญญา (29 มีนาคม 2567)	2567	การจัดกิจกรรม	เท่ากับร้อยละ 80	พบปะแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน	สะท้อนเส้นทางการ เติบโตและคุณค่าที่ ส่งต่อในงานที่แต่ละ คนดำเนินการ 2. เกิดพื้นที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสานสัมพันธ์ ระหว่างศิษย์แต่ละ รุ่นและอาจารย์ 3. เห็นศักยภาพที่ ศิษย์เก่าจะมีส่วน ร่วมในการ สนับสนุนพันธกิจ ของหลักสูตร		ประจำมีข้อจำกัดใน การมาร่วมงาน
แผนงานสนับสนุน งานศิษย์เก่า โดย เชื่อมโยงเครือข่าย ผู้สนใจจิตตปัญญาฯ (CE Pro)	เมษายน – ธันวาคม 2567	1. จำนวนศิษย์เก่าที่ เข้าร่วมโครงการ 2. จำนวนผู้เข้าใช้ บริการ	1. จำนวนศิษย์เก่า 10 คน 2. จำนวนผู้สนใจ 20 คน (10%)	เชิญชวนศิษย์เก่า เข้าร่วมเสนอ โปรโมชันพิเศษ 10 คน	มีศิษย์เก่าเข้าร่วม โครงการทั้งหมด 12 คน	-	ไม่มี

ฝ่ายบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

ในงานด้านการบริหารของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่การดำเนินงานโดยยึดตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างยั่งยืนของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 Management and Self-Sufficiency and Sustainable Organization (พ.ศ.2563-2566) และ ยุทธศาสตร์ที่ 4: Management Innovation for Sustainability (พ.ศ.2567-2570) (ฉบับปรับปรุงใหม่) ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยในปีที่ผ่านมา ฝ่ายงานบริหารได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล

ศูนย์จิตตปัญญาศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการระหว่าง เดือนตุลาคม 2566 ถึงกันยายน 2567 (ปีงบประมาณ 2567) ซึ่งมีบุคลากรไปเข้าอบรมรวมทั้งสิ้น 18 คน สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ 10 คน และสูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ 2566 ที่มีผู้ไปเข้าอบรมทั้งหมด 12 คน โดยงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 อยู่ที่ 52,215.12 บาท จากงบประมาณที่ตั้งไว้ 67,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 77.9 ซึ่งการที่จำนวนผู้เข้าร่วมสูงเกินเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของบุคลากร ที่ต้องการพัฒนาทักษะของตนเองมากขึ้น

2. การอบรมเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต

เรื่องการป้องกันการทุจริตถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ทางศูนย์จิตตปัญญาศึกษาใส่ใจและให้ความสำคัญ ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างการตระหนักรู้และป้องกันความเสี่ยงต่อการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ทางศูนย์จิตตปัญญาศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมด้านการป้องกันการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน การมีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร และจริยธรรมของบุคลากร คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ให้แก่บุคลากรของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา โดยมี นายอวยชัย อิศรวิริยะสกุล ผู้อำนวยการกองกฎหมาย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ที่ ซึ่งใช้งบประมาณไปทั้งสิ้น 3,250 บาท ซึ่งการอบรมครั้งนี้ช่วยให้บุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางและ หลักการป้องกันการทุจริต เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานต่างของศูนย์





3. การดำเนินการด้านสวัสดิการการดูแลสุขภาพบุคลากร

การดูแลสุขภาพบุคลากรเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมสำคัญที่ศูนย์ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา โดยมีการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพทั้งหมด 4 ครั้ง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2566 ถึงกันยายน 2567 ได้แก่ 20 กุมภาพันธ์ 2567, 19 เมษายน 2567, 14 มิถุนายน 2567, 30 สิงหาคม 2567 ณ ห้องภาวนา ชั้น 3 ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล โดยได้รับเกียรติจากแพทย์จีน สุชาญ พันธ์เจริญศิลป์ จากลัคนิยมคลินิก การแพทย์แผนจีน มาให้การดูแลสุขภาพ ซึ่งฝ่ายงานบริหารมุ่งเน้นการแพทย์ทางเลือกที่มุ่งเน้นการใช้วิธีรักษาตามธรรมชาติ ลดการใช้สารเคมี เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบในระยะยาวต่อสุขภาพของบุคลากร โดยการจัดกิจกรรมนี้มีบุคลากรของศูนย์เข้าร่วมอยู่ที่ 62% ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ 50% และใช้งบประมาณทั้งสิ้น 23,000 บาท จากงบประมาณที่กำหนดไว้ 24,000 บาท โดยภายหลังการจัดทำกิจกรรมดังกล่าวทางฝ่ายงานบริหารได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถาม 16 คน โดยมีผู้ที่สนใจอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่ออยู่ที่ร้อยละ 50 ซึ่งถือว่าสวนทางกับการสอบถามความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา ทางฝ่ายบริหารจึงได้สำรวจผ่านการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับบุคลากร แล้วได้ความว่ารูปแบบการรักษาดังกล่าวยังไม่สามารถทำให้บุคลากรเห็นผลสุขภาพที่เปลี่ยนไป จึงมีความต้องการที่จะให้นำการรักษาหรือกิจกรรมรูปแบบอื่นเข้ามาร่วมเพื่อให้บุคลากรได้มีตัวเลือกที่มากขึ้น

นอกจากนี้ทางบุคลากรเองยังได้แจ้งความจำนงค์เรื่องขอการสนับสนุนในการออกกำลังกาย ทางฝ่ายงานบริหารจึงได้ร่วมพูดคุยหารือกับบุคลากรทั้งหมดเพื่อหาแนวทางร่วมกัน ซึ่งสรุปออกมาได้ 3 กิจกรรมที่บุคลากรอยากมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) การเข้าร่วมออกกำลังกายเต้าโตขึ้นซี ทุกวันอังคาร ณ ชั้น 1 อาคารประชาสังคม อดัมพัฒนา 2) กิจกรรมตีเบตบุคลากร โดยบุคลากรสามารถออกจากงานก่อนเวลาเพื่อไปเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามอัธยาศัย และ 3) โครงการ OP CE VIRTUAL RUN เป็นกิจกรรมวิ่งสะสมระยะทางโดยบุคลากรสามารถเลือกสถานที่และเวลาในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีการกำหนดระยะทางและเงินรางวัลให้กับบุคลากรที่ได้ระยะทางตามเป้าหมาย

4. การดำเนินการจัดสัมมนาบุคลากรประจำปี

ทางฝ่ายงานบริหารมีการดำเนินการจัดสัมมนาบุคลากรประจำปีเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมของการตระหนักรู้และการรับฟังซึ่งเป็นแก่นหลักของการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้าง



พื้นที่ของการสื่อสารความรู้สึกและความคิดจากการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาสายสัมพันธ์ในทีมบุคลากรของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา โดยในปี 2567 ที่ผ่านมทางฝ่ายงานบริหารได้จัดงานสัมมนาในช่วงวันที่ 1-3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมราวินทรา บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา ซึ่งใช้งบประมาณไปเป็นจำนวนเงิน 118,493.00 บาท จากงบประมาณที่กำหนดไว้ที่ 150,000 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 78.9 โดยในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ทางฝ่ายงานบริหารได้จัดกิจกรรมเพื่อระดมสมองเพื่อให้บุคลากรได้เห็นและเข้าใจภาพการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน รวมไปถึงการเปิดมุมมองในการสร้างสรรค์งานแต่ละด้าน ที่จะนำไปสู่การเติบโตของศูนย์ต่อไปใน



อนาคต



5. การดำเนินการโครงการประกันสุขภาพแบบกลุ่มสำหรับบุคลากร

ในช่วงปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมา ทางฝ่ายงานบริหารได้จัดทำประกันกลุ่มให้กับบุคลากรของศูนย์ทุกคน เนื่องจากธรรมชาติการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์มากกว่าครึ่งจำเป็นที่จะต้องเดินทางไปนอกพื้นที่มหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นการลงพื้นที่เพื่อไปจัดอบรม การทำโครงการวิจัย การจัดกิจกรรม Event ต่างๆ จึงอาจเกิดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุกับตัวบุคลากรได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการดูแลความเสี่ยงและลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาตัวของบุคลากร โดยประกันสุขภาพแบบกลุ่มนี้มีระยะเวลาการคุ้มครองตั้งแต่ 18 มกราคม 2567 – 17 มกราคม 2568 เป็นเงินจำนวนเงินทั้งสิ้น 74,929 บาท

6. การจัดทำระบบพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ของศูนย์

ช่วงปีงบประมาณ 2567 ทางฝ่ายงานบริหารได้ทำการเสนอแนะเรื่องจัดทำระบบพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ของศูนย์เพื่อแก้ไขประเด็นของความไม่ชัดเจนในการพิจารณาและตัดสินใจในการพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ของศูนย์ เพราะที่ผ่านมาศูนย์มีการจัดแผนผังองค์กรใหม่และนำเรื่องการพัฒนาสื่อไปอยู่กับโครงการของศูนย์เพื่อให้เกิดความคล่องตัวแต่อย่างไรก็ตามเมื่อทางศูนย์เองจะดำเนินการในการจัดพิมพ์สื่อสิ่งพิมพ์ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับโครงการ ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในการตัดสินใจ ซึ่งในประเด็นดังกล่าวทางทีมบริหารได้เห็นว่า การจัดตั้งทีมขึ้นมาใหม่อาจจะเป็นการทำให้องค์กรดำเนินการเรื่องต่างๆได้ช้า ดังนั้นจึงมีมติที่จะให้อำนาจแต่ละฝ่ายงานในการตัดสินใจในเรื่องการพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายงานของตนเอง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานในส่วนนี้หยุดการปฏิบัติงานไว้นาน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวนจำแนกตามวุฒิการศึกษา			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ข้าราชการ	-	-	-	-
พนักงาน	6	8	6	-
รวม	6	8	6	-

จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ							รวม (คน)
สายวิชาการ (ปริญญาเอกทุกคน)				สายสนับสนุน			
ศ.	รศ.	ผศ.	อ.	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
-	-	1	5	8	6	-	20

ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2568

ความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

สายวิชาการ		สายสนับสนุน	
สถานะ	จำนวน (คน)	สถานะ	จำนวน (คน)
ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-	ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น (สายสนับสนุน)	-
ผู้อยู่ระหว่างดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ	1	ผู้อยู่ระหว่างดำเนินการขอตำแหน่งที่สูงขึ้น	-
ผู้อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำผลงาน	2	ผู้อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำผลงาน	5

การพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.แผนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ การพัฒนาด้านจิตใจ ตลอดจนความสามารถในการปรับตัวทุกๆ ด้านให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรเพื่อรองรับงานที่จะต้องรับผิดชอบในอนาคต (Future Job)	พัฒนาศักยภาพบุคลากรของศูนย์ จัดตปัญหาศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของตัวบุคลากรและศูนย์จัดตปัญหาศึกษา/ บุคลากรศูนย์จัดตปัญหาศึกษา	ศูนย์จัดตปัญหาศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงกันยายน 2567 (ปีงบประมาณ 2567) ซึ่งมีบุคลากรไปเข้าอบรมรวมทั้งสิ้น 18 คน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ 10 คน และสูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ 2566 ที่มีผู้ไปเข้า

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การพัฒนา Talent ตามแผนพัฒนารายบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล IDP: (Individual Development Plan) ตามแนวทางการพัฒนาแบบ 70:20:10 (Experience: Experiential Learning 70% , Exposure: Social Learning 20%, Education: Formal Learning 10%) การพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือเทคนิค วิธีการวิทยาการใหม่ๆ ตามตำแหน่ง		อบรมทั้งหมด 12 คน โดยงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 อยู่ที่ 52,215.12 บาท จากงบประมาณที่ตั้งไว้ 67,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 77.9 ซึ่งการที่จำนวนผู้เข้าร่วมสูงเกินเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของบุคลากรที่ต้องการพัฒนาทักษะของตนเองมากขึ้น
2.การพัฒนาความก้าวหน้าในสายงาน (Career Path) งานความก้าวหน้าในสายวิชาการและสนับสนุน (HR Career Promotion Management) ฝ่ายบริหารงานวิจัยดำเนินการตั้งหลักเกณฑ์และอัตราการสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัยในวารสารวิชาการ พ.ศ.2567 เพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานให้แก่บุคลากรภายในศูนย์ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน	เพื่อการสนับสนุนความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษา / บุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษา	ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์เพิ่มขึ้น โดยในช่วงเดือนตุลาคม 2566 ถึงกันยายน 2567 มีดังนี้ -ระดับนานาชาติ 1. บทความสำหรับส่งวารสารนานาชาติ ที่ได้รับการตอบรับจากวารสารแล้วมี 2 เรื่อง กำลังรอการตีพิมพ์ 2. บทความสำหรับส่งวารสารนานาชาติ ที่ส่งวารสารแล้ว กำลังรอการพิจารณาจากวารสาร 2 เรื่อง 3. บทความสำหรับส่งวารสารนานาชาติ ที่คณาจารย์กำลังเขียนอยู่ 4 เรื่อง - ระดับชาติ 1. มีบทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ 3 เรื่อง 2. มีบทความทางวิชาการที่ได้รับการตอบรับจากวารสารแล้ว รอการตีพิมพ์ 2 เรื่อง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		3. มีบทความทางวิชาการที่กำลังรอตอบรับจากวารสาร 2 เรื่อง 4. มีบทความทางวิชาการที่ได้นำเสนอในงานประชุมวิชาการ (มี proceeding) 11 เรื่อง
3. พัฒนาระบบในการปฏิบัติงานของบุคลากรผ่านกิจกรรมสัมมนาบุคลากรประจำปี	ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินงานจากผู้บริหารองค์กร พัฒนาทีมและรับฟังความต้องการของบุคลากร / บุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษา	1.แผนปฏิบัติการ (action plan) ของแต่ละฝ่าย 2.ผู้เข้าอบรมได้มองเห็นความสำคัญกับการพัฒนาการทำงาน และเห็นถึงแนวทางในการปรับปรุงขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง 3.เพื่อให้เกิดความสามัคคี ความร่วมมือกัน และสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับบุคลากร
4. โครงการฝึกอบรมพัฒนาการปฏิบัติงาน หัวข้อ “การป้องกันการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน และการมีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร”	พัฒนาและสร้างการตระหนักรู้เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการทุจริตระหว่างการดำเนินงานในองค์กร / บุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษา	บุคลากรของศูนย์ ร้อยละ 100 ทำงานโดยยึดถือระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อความโปร่งใส และป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน และมีความประพฤติปฏิบัติงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน

การดำเนินแผนงาน/โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาด้านสวัสดิการให้แก่บุคลากรของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินโครงการ
1. โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพสำหรับบุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษาประจำปี 2567	สร้างการตระหนักรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพและสนับสนุนให้เกิดสุขภาพทางกายและใจของบุคลากร / บุคลากรศูนย์จิตตปัญญาศึกษา	บุคลากรศูนย์เข้าร่วมเกินร้อยละ 50 แบ่งออกเป็น - บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 71.42 จากบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด) - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 7 คน (คิดเป็นร้อยละ 58.33 จาก

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินโครงการ
		บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด)
2. โครงการ OP CE VIRTUAL RUN ชวนออกวิ่งสะสมระยะทางวิ่งที่ไหน ตอนไหนก็ได้ ได้ทั้งสุขภาพกาย ได้ทั้งของรางวัลสุดปัง	เพื่อให้อาจารย์และบุคลากร ของศูนย์ ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพอย่างเนื่อง ได้วางแผน สร้างวินัย มีความรับผิดชอบต่อนอง ในการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล	มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของบุคลากรทั้งหมด มีผู้ได้รับเงินรางวัล จำนวน 7 คน ได้แก่ 1.นส.ลักษณาวดี จตุรภัทร์ ระยะทาง 448.4 กิโลเมตร 2.ผศ.ดร.สุदारส ร่องเมือง ยากิ ระยะทาง 334.9 กิโลเมตร 3.นส.ดารกาไร สระสมทรัพย์ ระยะทาง 330.6 กิโลเมตร 4.นายสกล สติตย์พงษ์ ระยะทาง 307 กิโลเมตร 5.นายบุรินทร์ สันติชีวะเสถียร ระยะทาง 207.8 กิโลเมตร 6.นายกฤชกร วงษ์ศรีษะ ระยะทาง 200.8 กิโลเมตร 7. นางสาวณัฐวดี ลิ้มทองระยะทาง 200.0 กิโลเมตร
3. จัดทำประกันสุขภาพและอุบัติเหตุแบบกลุ่มให้แก่บุคลากรทุกคน ระยะเวลา 1 ปี	เพื่อเป็นสวัสดิการเพิ่มเติมในการประกันชีวิต อุบัติเหตุ สุขภาพให้แก่บุคลากร	บุคลากรสามารถเรียกรับเงินชดเชยเพื่อบรรเทาความสูญเสียที่เกิดขึ้น และเป็นหลักประกันเพิ่มเติมด้านสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุได้ตลอดทั้งปี

รายงานผลการปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ชื่อเอกสาร : รายงานผลการดำเนินการฝ่ายบริหาร	ฝ่าย : บริหาร	วันที่จัดทำแผน : 06/11/2566	วันที่ปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติงาน : 4 ตุลาคม 2567
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 4: Management and Self-Sufficiency and Sustainable Organization (พ.ศ.2563-2566) ยุทธศาสตร์ที่ 4: Management Innovation for Sustainability (พ.ศ.2567-2570) (ฉบับปรับปรุงใหม่) ยุทธศาสตร์ศูนย์: ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการอย่างยั่งยืน กลยุทธ์: 1. วางระบบ การบริหารจัดการงานของศูนย์จิตตปัญญา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในศาสตร์จิตตปัญญาศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถช่วยในการขับเคลื่อนระบบธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย 2. สร้างความเข้มแข็งในระบบเพื่อการขับเคลื่อนงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ และวัฒนธรรมองค์กร ให้มีโครงสร้างและระบบงานที่สนองต่อพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรของศูนย์ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์และของมหาวิทยาลัย 4. พัฒนาระบบในการสร้างสื่อ Social Media สิ่งพิมพ์ด้านจิตตปัญญาศึกษา ที่สนองต่อความต้องการของสังคมตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นที่กลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 6. พัฒนาขีดความสามารถและสร้างโอกาสในการหารายได้ และบริหารสินทรัพย์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 7. เพิ่มอัตรากำลังของศูนย์เพื่อพัฒนางานตามพันธกิจหลักของศูนย์ วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อสร้างความเป็นต้นแบบด้านจิตตปัญญาศึกษา และให้จิตตปัญญาศึกษามีส่วนในการขับเคลื่อนระบบธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการให้มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างและระบบงานที่สนองต่อพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 3. เพื่อให้บุคลากรของศูนย์มีศักยภาพตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้าง Brand MAHIDOL สามารถก้าวไปสู่ระดับสากลอย่างแท้จริงและยั่งยืน			

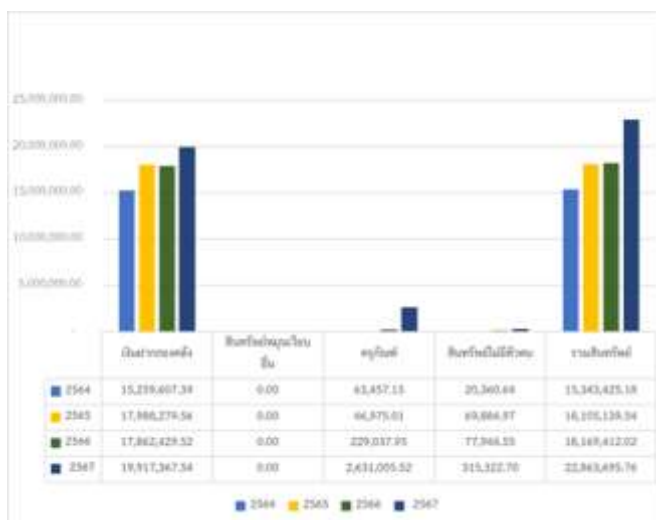
กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
1. การดำเนินการด้านพัฒนาบุคลากรศูนย์จิตตปัญญาตามแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	1. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	1. อย่างน้อย 10 คน	19 คน	ผลลัพธ์จะวัดอีกครั้งตอนสิ้นปีงบประมาณตามแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	34,530 บาท (เหลือ 32,470 บาท)	เป็นไปตามแผนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. การดำเนินการอบรมให้แก่บุคลากรเรื่องการป้องกันการทุจริต	มกราคม 2567 - เมษายน 2567	1. จำนวนครั้งการอบรม	1. อย่างน้อย 1 ครั้ง	1 ครั้ง (23 กุมภาพันธ์ 2567)	บุคลากรรับทราบถึงแนวทางและหลักการในการดำเนินงานโดยอยู่บนฐานของความถูกต้อง	3,250 บาท (เหลือ 5,750 บาท)	เป็นไปตามแผน
3. การดำเนินการด้านสวัสดิการการดูแลสุขภาพบุคลากร	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567	1. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วม 2. จำนวนครั้งในการจัด	1. ร้อยละ 50 ของจำนวนบุคลากร 2. 4 ครั้ง	1. ร้อยละ 62 (13 คน จาก 21 คน) 2. 3 ครั้ง	บุคลากรได้รับการดูแลและรับรู้ถึงองค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพ	17,250 บาท	เป็นไปตามแผน โดยจะมีการจัดคลินิกดูแลสุขภาพที่ห้องภาวนา ชั้น 3 ทั้งหมด 4 ครั้ง (20 กุมภาพันธ์, 19 เมษายน, 14 มิถุนายน, 16

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค (เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่)
							สิงหาคม)
4. การดำเนินการจัดสัมมนาบุคลากรประจำปี	มิถุนายน - กันยายน 2567	1. การจัดงานสัมมนาบุคลากรประจำปี 2. บุคลากรที่เข้าร่วม 3. การใช้งบประมาณ	1. 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด 3. ค่าใช้จ่ายอยู่ในกรอบหรือเกินเพียงร้อยละ 10 ของงบประมาณที่ตั้งไว้	1. 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 100 3. ร้อยละ 79 จากงบประมาณที่ตั้งไว้	ยังขาดผลการประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมงานสัมมนา	118,493 บาท (เหลือ 31,507 บาท)	เป็นไปตามแผน
5. การดำเนินการทำประกันกลุ่มของบุคลากร	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	1. บุคลากรที่ได้รับการทำประกันกลุ่ม	1. 22 คน	1. 22 คน	บุคลากรได้รับความคุ้มครองตามแผนประกันที่ได้จัดทำไว้	74,929 บาท	เป็นไปตามแผน
6. การดำเนินการในการจัดทำระบบพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ของศูนย์	ธันวาคม 2566 - มีนาคม 2567	1. แนวทางการดำเนินการในการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ของศูนย์	1. 1 ชุด	1. ได้รับแนวทางในการจัดทำระบบพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์จากที่ประชุมยุทธศาสตร์	ยังอยู่ในช่วงของการออกแบบและทดลองกระบวนการการผลิตสื่อ	0 บาท	มีการคลาดเคลื่อนจากแผน

กิจกรรม	กำหนดเวลา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ด้านผลผลิต	ผลการดำเนินงานด้าน ผลลัพธ์	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ปัญหา/ อุปสรรค (เป็นไปตาม เป้าหมาย หรือไม่)
				ศูนย์ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2567			

ข้อมูลสำคัญทางการเงิน

ผลการดำเนินการด้านงบประมาณและการเงิน (Budgetary and Financial PERFORMANCE)

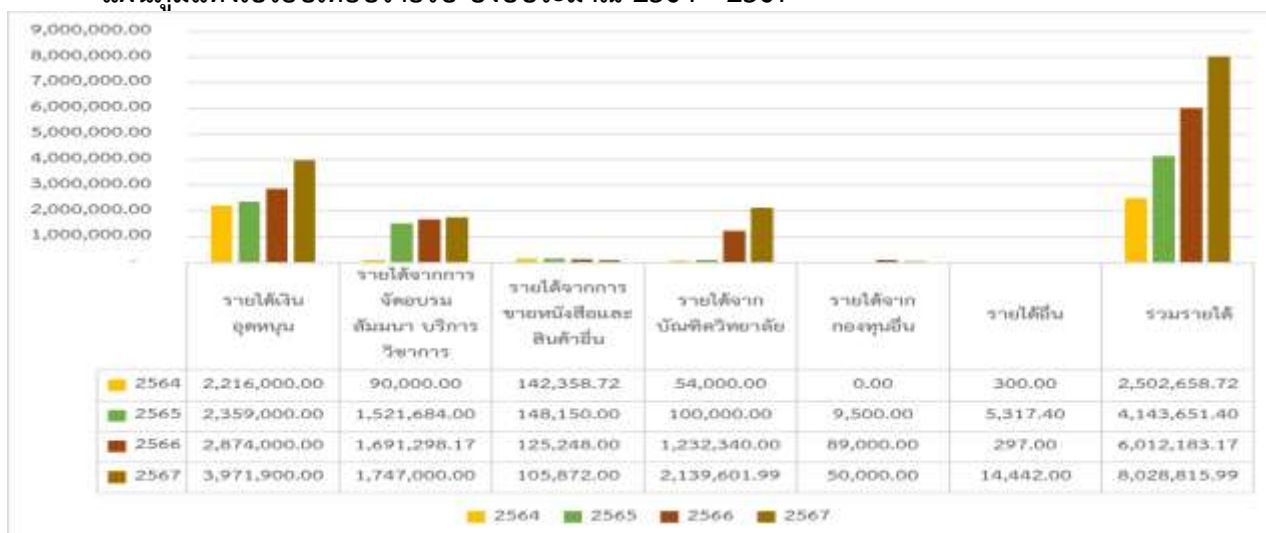


แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบสินทรัพย์ ปีงบประมาณ 2564 - 2567

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบหนี้สินและทุน ปีงบประมาณ 2564 - 2567

ศูนย์จัดตปัญหาศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นอย่างดี โดยมีการเติบโตของสินทรัพย์รวม ซึ่งไม่ได้เกิดจากการลงทุนเพิ่มขึ้นในสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน แต่เป็นการเพิ่มขึ้นในส่วนของสินทรัพย์หมุนเวียน ประเภทเงินสดหรือรายการเทียบเท่าเงินสด โดยเฉพาะเงินสดสะสมหรือเงินฝากกองคลัง ที่มีการเพิ่มขึ้น/ลดลง ไม่มากตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564-2567 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบสินทรัพย์หมุนเวียนกับหนี้สินของส่วนงาน พบว่าสินทรัพย์ในส่วนนี้ครอบคลุมที่จะจ่ายหนี้สินได้ โดยส่วนงานไม่มีหนี้สินระยะสั้นหรือหนี้สินหมุนเวียนและหนี้สินระยะยาวหรือหนี้สินไม่หมุนเวียน และเมื่อพิจารณาร่วมกับผลการดำเนินงานทางการเงิน จะพบว่า ส่วนงานมีผลกำไร ก่อนดอกเบี้ยจ่าย ภาษีเงินได้ ค่าเสื่อมราคา และค่าตัดจำหน่าย (EBITDA) ที่ครอบคลุมหนี้สินดังกล่าวเช่นกัน ดังปรากฏในตาราง 7.5-1 แสดงอัตราส่วนระหว่างหนี้สินต่อกำไรก่อนดอกเบี้ยจ่าย ภาษีเงินได้ ค่าเสื่อมราคา และค่าตัดจำหน่าย (Debt to EBITDA Ratio) ส่วนงานจึงไม่มีหนี้สินที่ไม่สามารถบริหารจัดการได้ และแสดงให้เห็นว่าส่วนงานมีสภาพคล่องทางการเงินในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบรายรับ ปีงบประมาณ 2564 - 2567



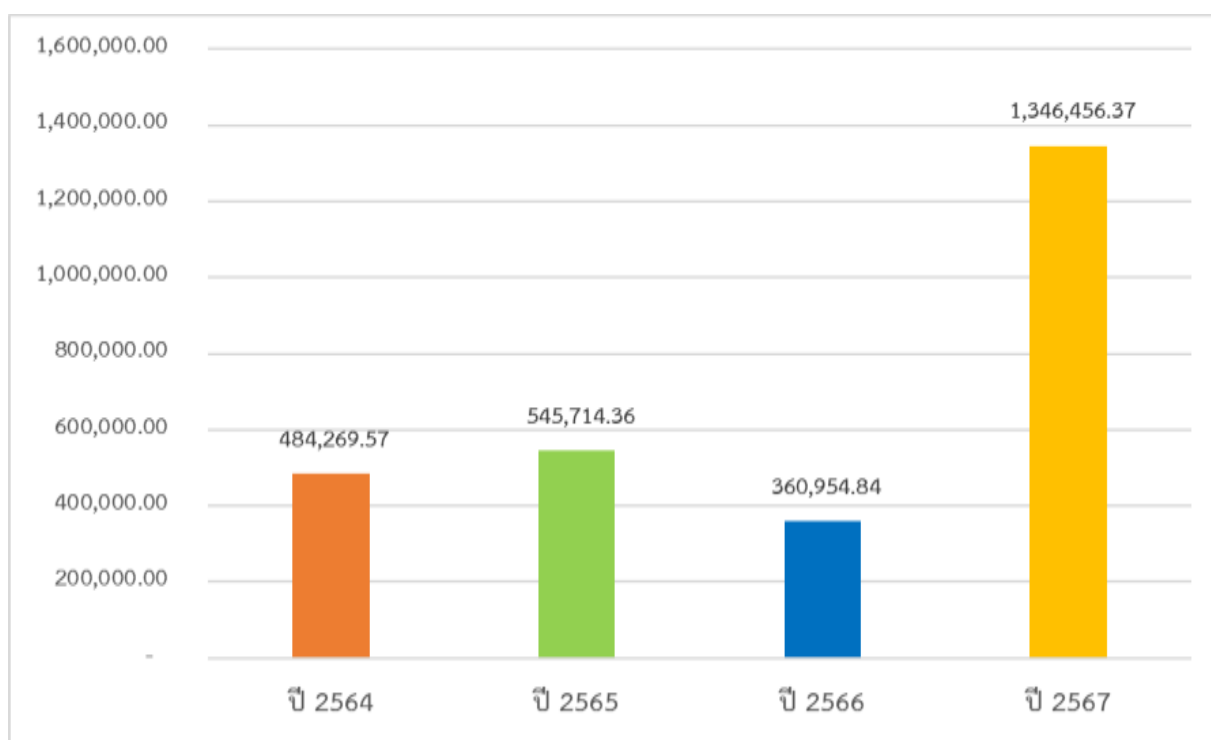
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2564 - 2567



จากภาพข้างต้นพบว่า รายได้ส่วนใหญ่ของส่วนงานมาจากรายได้ที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงาน ซึ่งแนวโน้มการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของรายได้ดังกล่าวนั้นส่งผลต่อผลการดำเนินงานทางการเงิน ในภาพรวมของส่วนงาน ดังแสดงในแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบรายได้ ปีงบประมาณ 2563 – ปี 2566 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานในการกิจหลัก ซึ่งได้แก่การจัดการศึกษาของส่วนงานนั้นยังไม่ได้ดีเท่าที่ควร สำหรับค่าใช้จ่ายของศูนย์จิตตปัญญาศึกษานั้น นำเงินจากรายได้ส่วนงานและเงินงบประมาณแผ่นดินมาใช้จ่าย พบว่าค่าตอบแทนค่าใช้จ่ายและค่าวัสดุ คิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปี 2564 - 2567 อย่างไรก็ตามพบว่า ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าเสื่อมราคา ค่าตัดจำหน่าย และเงินอุดหนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ภาพรวม ของผลการดำเนินงานด้านการเงินของศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มีกำไรสุทธิเป็นบวกลดลงเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทั้งหมด โดยไม่นำค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่ายมาคำนวณ เนื่องจากค่าใช้จ่ายทั้งสองไม่ใช่ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเป็นเงินสด จะเห็นได้ว่า ศูนย์จิตตปัญญาศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการ และมีความสามารถในการหารายได้ ทำให้ส่วนงานมีรายได้ที่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย (โดยไม่นำค่าเสื่อมราคา และค่าตัดจำหน่ายมาคำนวณ เนื่องจากค่าใช้จ่ายทั้งสองไม่ใช่ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเป็นเงินสด) ดังปรากฏในตาราง แสดงสัดส่วนค่าใช้จ่ายต่อรายได้รวม

สำหรับค่าใช้จ่ายของศูนย์จิตตปัญญาศึกษาที่ต้องใช้เงินในส่วนองงบประมาณแผ่นดินมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ตลอดระยะเวลา 4 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2564 - 2567) ดังแสดงในแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบรายได้ ปี 2564 – ปี 2567 โดยค่าใช้จ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดินดังกล่าวนี้มีอัตราการเติบโตสูงขึ้นถึงร้อยละ 79 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งค่าใช้จ่ายดังกล่าว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร และค่าวัสดุ อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่รัฐบาลจัดสรรเงินงบประมาณในด้านการศึกษาน้อยลง ประกอบกับนโยบาย การออกนอกกรอบของมหาวิทยาลัย ทำให้ในอนาคตการจัดสรรงบประมาณมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเงินงบประมาณแผ่นดิน ซึ่งสวนทางกับต้นทุนที่ส่วนงานต้องแบกรับเพิ่มขึ้นในทุกปี

กราฟแสดงผลการดำเนินงานด้านฝึกอบรม ปีงบประมาณ 2564 – 2567



ในส่วนของรายได้จากการบริการวิชาการพบว่าศูนย์มีรายได้อย่างต่อเนื่องจากหลักสูตรฝึกอบรม และการขายหนังสือ และบริการวิชาการประเภทอื่น ๆ มีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ตารางแสดงจำแนกรายได้ ปี 2567 ตามภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

รายได้ปี 2567 ตามภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ 4 ด้าน						
รายการ	ด้านการวิจัย และพัฒนา องค์ความรู้	ด้านหลักสูตร และจัดการ เรียนการสอน	ด้านการบริการ วิชาการและ เครือข่าย	ด้านบริหาร จัดการอย่างยั่งยืน	อื่นๆ	รวม
รายได้เงินอุดหนุน (เงินรายได้ส่วนงาน)	300,000.00	-	1,630,000.00	2,914,200.00		4,844,200.00
รายได้จากการจัดอบรม สัมมนา บริการวิชาการ						-
- บริการวิชาการ			-			-
- อบรมระยะสั้น			1,747,000.00			1,747,000.00
รายได้จากการขายหนังสือและสินค้าอื่น				105,872.00		105,872.00
รายได้จากบัณฑิตวิทยาลัย		2,139,601.99				2,139,601.99
รายได้จากการรับบริจาค (รายได้ที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงาน)					14,442.00	14,442.00
รายได้อื่น					-	-
รวมรายได้	300,000.00	2,139,601.99	3,377,000.00	3,020,072.00	14,442.00	8,851,115.99

ตารางแสดงจำแนกรายได้ ปี 2567 ตามภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

ค่าใช้จ่ายปี 2567 ตามภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ 4 ด้าน						
รายการ	ด้านการวิจัย และพัฒนา องค์ความรู้	ด้านหลักสูตร และจัดการ เรียนการสอน	ด้านการ บริการวิชาการ และเครือข่าย	ด้านบริหาร จัดการอย่าง ยั่งยืน	อื่นๆ	รวม
เงินเดือนและค่าตอบแทน					445,060.00	445,060.00
เงินสมทบประกันสังคมและกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ					183,285.00	183,285.00
ค่าใช้จ่ายในการประชุม อบรม สัมมนา			334,028.78	31,390.00		365,418.78
ค่าใช้จ่ายโครงการบริการวิชาการ			572,526.26			572,526.26
ค่าเช่าอาคารสำนักงานและทรัพย์สินอื่น					1,105,760.00	1,105,760.00
ค่าสาธารณูปโภค					98,186.83	98,186.83
ค่าวัสดุและอื่นๆ				96,969.76	94,831.33	191,801.09
ค่าใช้สอยอื่นๆ					683,791.11	683,791.11
ค่าใช้จ่ายหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต		759,942.62				759,942.62
ค่าใช้จ่ายโครงการวิจัย						-
ค่าบริการและค่าธรรมเนียมอื่น					18,815.00	18,815.00
รวมค่าใช้จ่าย	-	759,942.62	906,555.04	128,359.76	2,629,729.27	4,424,586.69
